***5.3. Formación de vocaciones científicas y tecnológicas***

***5.3.1. Cumplimiento de Indicadores del Anexo III del convenio de Administración por Resultados (CAR) en el ámbito de la formación de personas***

Posgrado cuenta con dos indicadores de desempeño en el CAR, uno relacionado con la formación de recursos humanos especializados y otro con los programas en el PNPC. Sus avances se muestran en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Avances del Programa de Formación de recursos humanos en el año 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programa | Indicador | Unidad de medida | Alcanzado enero-junio  2021 | Meta  2021 |
| Formación de Recursos Humanos | Calidad de los posgrados | No. de programas registrados en el PNPC de reciente creación + (2) x No. de programas registrados en el PNPC en desarrollo + (3) x No. de programas registrados en el PNPC consolidados + (4) x No. de programas registrados en el PNPC de competencia internacional | (2X1)+(3X1)+(4X1)  9 | (1)+(2X1)+(3X1)+(4X1)  10 |
| (4) x No. de programas de posgrado reconocidos por CONACYT en el PNPC | (4X3)  12 | (4X4)  16 |
| **0.75** | **0.63** |
| Generación de recursos humanos especializados | No. de alumnos graduados en programas de especialidad del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de maestría del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de doctorado del PNPC | 0 + 47 +13  60 | 0 + 47 + 23  70 |
| No. de Investigadores del Centro | 160 | 161 |
|  | **0.38** | **0.43** |

El indicador “Generación de recursos humanos especializados” presentó un cumplimiento de 0.38, es decir, por debajo de la meta. Durante el primer semestre del 2021 se graduaron 60 estudiantes, de los cuales 47 fueron de maestría y 13 de doctorado. El 55% de las personas graduadas fueron mujeres.  Los datos muestran una tendencia favorable, pese a que no ha sido fácil superar la conciliación de la vida académica-familiar, ni las precarias condiciones de infraestructura sanitaria y tecnológica de la frontera sur.

***5.3.2. Avances enero-junio del año 2021***

El trabajo de la Coordinación de Posgrado en el primer semestre de 2021 estuvo marcado por un esfuerzo de revisión de nuestros programas académicos y las acciones para mantener la operación en un formato semipresencial que brinde las mejores condiciones educativas para nuestros estudiantes.  Al respecto de los programas académicos, se abrió la primera convocatoria para ingresar a nuestra Maestría en Agroecología (MAE) en la modalidad de profesionalizante y el programa se presentó a evaluación para ingresar al PNPC. Otras dos convocatorias se abrieron en el primer semestre: la Maestría en Ecología Internacional (MEI) y el Doctorado en ciencias. Los procesos de selección de aspirantes concluyeron en el primer semestre y se seleccionaron a 14 estudiantes en MAE (13 mujeres y un hombre) y 5 en MAE (dos mujeres y tres hombres). En pro de clarificar los procedimientos para gestionar los programas académicos se presentó a revisión de Conacyt y la Junta de Gobierno una Reglamento para el funcionamiento del Comité de Docencia (CD) y se inició el trabajo para tener un reglamento único de Posgrado.

Respecto a las condiciones de operación en este semestre conviene subrayar que la fecha de ingreso cambió del 1 de enero al 1 de marzo; eso para evitar a nuestros estudiantes de primer ingreso, el estar de tres a cinco meses sin beca de Conacyt. El ajuste redujo el número de cursos impartidos, pero mejoró las condiciones de nuestra comunidad estudiantil, ya que durante los meses iniciales tampoco contaban con servicio médico, lo que generaba gran vulnerabilidad para las y los estudiantes durante los primeros meses.

El 2020 fue un año de disminución en el número de tesis concluidas, para el primer semestre ya existe una recuperación. En marzo de 2021 tuvimos de nuevo un examen presencial, después de habernos mudado por casi un año al formato de examen de grado no presencial. La mejora en las graduaciones responde a la resistencia y empuje de nuestra comunidad escolar; pero también a las diversas acciones que se han determinado desde el CD y el Comité de Becas (CB). Para ello ha sido necesarias cuatro reuniones (tres extraordinarias y una ordinaria) y el manejo de 44 asuntos en línea por parte del CD; además de dos reuniones presenciales del CB. Entre los ajustes del CD destacan la revisión de cambios en requisitos para la conformar consejos tutelares, la discusión de protocolos para lidiar con asuntos de fuerza mayor y la decisión de cambiar la fecha de ingreso de nuestros programas para el 2022 ajustándolos a agosto. En cuanto al CB, se ha incentivado el trabajo de última milla para los y las estudiantes que están por graduarse (p.e. apoyo para publicaciones), hay apoyos para quienes tienen limitaciones tecnológicas, además de un programa especial para mujeres jóvenes indígenas que deseen ingresar a nuestro posgrado. La gestión de posgrado ha debido ajustarse para lidiar con las cambiantes condiciones, así que se establecieron reuniones bimensuales entre las coordinaciones de posgrado de las unidades, las responsables de servicios escolares y académicos y la coordinación general de posgrado.

Conviene mencionar que en el primer semestre se presentaron dos casos ante el CE que incluyen a estudiantes y hay tres casos más en proceso de averiguación. Al respecto, además de acatar las recomendaciones emitidas por el CE; el CD ha sido proactivo y en este semestre las y los estudiantes de nuevo ingreso acreditaron el curso “ABC de la discriminación” de CENAPRED, y para marzo del 2022 toda la comunidad escolar, incluyendo miembros externos de nuestros consejos tutelares, deberá de hacerlo. Más aún, para marzo 2022 tendremos una versión de curso de sensibilización de género diseñada para Posgrado por parte del grupo académico de Género.

En este el primer semestre cerramos con 285 estudiantes regulares atendidos (174 mujeres y 111 hombres) y se gestionaron 45 becas de maestría y 71 de doctorado ante Conacyt. El 30 de junio se presentó un primer protocolo de Posgrado para clases semi presenciales. Al respecto del primero se presentará a la Junta de Gobierno

Un gran avance en cuestiones de automatización es la emisión de los primeros 56 grados electrónicos y la adecuación digital de los formatos de evaluaciones de consejos tutelares, además del mantenimiento de bases de datos y un sistemático proceso de automatización de expedientes digitales de estudiantes. Mucho de este trabajo se ha desarrollado con la UTIC y también con ellos se diseñó una propuesta de fortalecimiento de infraestructura para clases semipresenciales.

En cuanto a divulgación se participaron en dos ferias de posgrado virtuales. El número de aspirantes en MAE fue de 23 y donde se requiere un mayor trabajo al respecto es con la MEI. En cuanto acciones de gestión académica se trabajó en definir un procedimiento para apertura de nuevos programas y un plan de capacitación para docentes y un protocolo de maternidad, paternidad, enfermedades y casos de fuerza mayor que está siendo revisado, después de haberse presentado al CD de junio. Como parte de la gestión del CB se establecieron siete tipos de becas en tres rubros: 1) las que sirven para mejorar las condiciones de nuestros estudiantes: p.e. para el trabajo no presencial, o para publicaciones, para apoyo por embarazo, maternidad o paternidad\*; 2) las orientadas a preparar estudiantes para nuestro posgrado para estudiantes de la región o mujeres indígenas\* y 3) para practicas profesionales o posdoctorales.  En asterisco las dos que se propusieron y aprobaron en el primer semestre. Para lidiar con las dificultades socioemocionales de nuestra comunidad estudiantil mantienen acciones para brindar asesoría emocional para estudiantes, en dos talleres y la incorporación de dos personas que hacen sus prácticas profesionales de sicología.

***Seguimiento de egresados***

ECOSUR mantiene su Programa de seguimiento a egresados, en este sentido, el origen de nuestros egresados en el 2021 es un 84% nacional (Cuadro 2). El programa de seguimiento brindará mejores resultados para diciembre 2021, pero al momento se presentan datos preliminares de 360 entrevistados; destaca que el 66.7 % de ellos tiene empleo.

Cuadro 2. Origen de la población estudiantil de egresados ECOSUR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nacional | Extranjero | Sin información | Total |
| 1312 | 227 | 20 | 1559 |

Cuadro 3. Situación laboral de las personas egresadas de ECOSUR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programa | Situación laboral | | | Total |
| Con trabajo | Sin  trabajo | Sin Información |
| Doctorado en Ciencias en Ecología y Desarrollo Sustentable | 154 | 40 | 75 | 269 |
| Maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural | 502 | 161 | 366 | 1029 |
| Maestría Profesionalizante en Ecología Internacional | 19 | 4 | 54 | 77 |
| Maestría Profesionalizante en Liderazgo para la Conservación mediante el Aprendizaje | 14 | 7 | 20 | 41 |
| Total | 689 | 212 | 515 | 1416 |

En este año se realizó una encuesta sobre seguimiento de egresados y de 360 personas que la respondieron el 67% tiene un trabajo relacionado con sus estudios en ECOSUR.

Cuadro 4. Ocupación de las personas egresadas de ECOSUR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Opciones | Doctorado en Ciencias en Ecología y Desarrollo Sustentable | Maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural | Maestría en Ecología Internacional | Maestría Profesionalizante en Liderazgo para la Conservación mediante el aprendizaje | Total |
| Estoy buscando trabajo en mi área de estudio | 8 | 44 | 6 |  | 58 |
| Estoy buscando trabajo, aunque no sea mi área de estudio | 1 | 10 | 1 |  | 12 |
| Tengo un trabajo no relacionado con el posgrado cursado en Ecosur | 7 | 37 | 5 |  | 49 |
| Tengo un trabajo relacionado con el posgrado cursado en Ecosur | 69 | 154 | 16 | 2 | 241 |
| Total | 85 | 245 | 28 | 2 | 360 |

***5.3.3. Acciones para el periodo julio-diciembre del año 2021***

Se continuará fortaleciendo acciones en el sistema de control escolar para la operación cotidiana, la automatización de procesos y simplificación de la gestión, la divulgación de nuestros programas y el seguimiento de egresados.

Se fortalecerán las acciones que lleva a cabo la responsable de servicios académicos relacionadas con los programas académicos y con las condiciones en las que éstos transcurren, se utilizará un plan de reforzamiento curricular para establecer los ajustes a nuestro programa de maestría en ciencias que se presentará a evaluación el PNPC en 2022 y el de doctorado que será evaluado en 2023. Se continuará con el programa de seguimiento de egresados y su análisis. Se dará continuidad a una propuesta de fortalecimiento de infraestructura para clases semipresenciales. Se continuará el diseño del reglamento único que se espera concluir para el 2022.