

La Red de Posgrados Públicos de San Cristóbal de Las Casas convoca a las y los docentes de las universidades y centros de investigación del Valle de Jovel a que participen en el

ENCUENTRO-SEMINARIO “CONSTRUYENDO NUEVOS SENTIDOS PARA LA FORMACIÓN EN POSGRADO”

Primer módulo: 4 y 5 de agosto de 2016

Segundo módulo: 22 y 23 de septiembre de 2016

Tercera módulo: 20 y 21 de octubre de 2016

INSTRUCTORES:

Dr. Charles Keck y

Dr. Antonio Saldívar Moreno

de El Colegio de la Frontera Sur, Departamento Sociedad y Cultura,
Grupo académico Procesos culturales y construcción social de alternativas

Antecedentes:

Diferentes estudios de los posgrados a nivel internacional identifican una prevalencia de modelos pedagógicos basados en la transmisión, donde predominan prácticas educativas centradas en exposiciones, lecturas y trabajos grupales desarticulados de la realidad y, muchas veces, desprovistos de significado y de sentido para los estudiantes. A pesar de ser formatos académicos reconocidos, existen cuestionamientos sobre la eficacia del aprendizaje de los estudiantes bajo estas modalidades.

Nuevas tendencias proponen desarrollar modelos que si bien reconocen la importancia que tiene la reflexión teórica, a la vez logran mantener al sujeto (docente-estudiante) en el centro de los procesos formativos. Desde el modelo de aprendizaje *centrado en el sujeto* los posgrados no podrían enfocarse en el producto de la tesis o las calificaciones de los cursos, sino que tendrían que interesarse en la experiencia de la persona que escribe la tesis y obtiene calificaciones, así como por lo que le pasa a quien “enseña”.

Desde la perspectiva de Jorge Larrosa, son cuatro los obstáculos entre el sujeto moderno y la capacidad de vivir una experiencia transformadora: el exceso de información en su entorno; la tendencia compulsiva a emitir opiniones; su voracidad en cuanto a la búsqueda permanente de estímulos y una correspondiente fobia hacia el silencio y la quietud, y, finalmente, su protagonismo “heroico” en el afán de incidir, manipular y “componer” el mundo.

En consecuencia, las preguntas generadoras para este encuentro-seminario serían las siguientes: ¿Qué tanto esta condición de modernidad se ve reflejada en nuestro quehacer como docentes en los posgrados? ¿Cómo podemos hacer para construirnos en otros términos de los acostumbrados? ¿Cómo podemos construir nuevos sentidos y significados del hecho educativo y de nuestra experiencia formativa?

