



PLAN ESTATAL DE CAPACITACIÓN A CORTO Y MEDIANO PLAZO

Producto 11: comprometido en el marco del proyecto “Diseño, construcción, equipamiento y puesta en marcha de un centro estatal de innovación y transferencia de tecnología para el desarrollo de la cafecultura chiapaneca”. Convocatoria 2014-02.

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, febrero 2017



Resumen del Producto 11: Plan Estatal de Capacitación

Se presentan: relatorías con fotografías y listas de asistencia de los talleres realizados (4 en 2015 y 7 en 2016). Se incluye documento final del Plan Estatal de Capacitación correspondiente al N° 11 en el consecutivo de los productos.

Se realizó *el Foro-Taller de Intercambio de experiencias entre cafeticultores indígenas y Grupos de Acción Territorial acompañantes*, en donde se compartieron las estrategias que se han diseñado para enfrentar los cambios, retos y oportunidades de los territorios cafetaleros. Un segundo Foro- Taller en Tapachula titulado: *Hacia la renovación de la cafeticultura en Chiapas*, en donde los productores de la FIECH recorrieron el Banco de Germoplasma de especies arábicas, la Finca Concepción y en mesas de trabajo se habló sobre la renovación de cafetales, calidad del café, y el manejo de la roya. Como parte de la formación práctica para técnicos, se realizó el taller: *Métodos para aplicar el Muestreo Agroecológico Rápido en Cafetales*, el *Taller de definición de líneas generales de capacitación para los productores*, el *Diplomado Fortalecimiento y alternativas productivas para el desarrollo de la cafeticultura Chiapaneca*, integrado por 6 módulos, y como cierre del Diplomado, el *Foro-Café, hacia la renovación de la cafeticultura*.

Contenido

CONTENIDO	PÁG.
Contenido	3
PLAN ESTATAL DE CAPACITACIÓN PARA PRODUCTORES DE CAFÉ	4
I. Introducción	4
II. Primera Etapa: Antecedentes y Diagnóstico de necesidades de capacitación	5
1. Antecedentes	5
2. Diagnóstico	6
Talleres de Diagnóstico con integrantes de la Federación Indígena y Ecológica de Chiapas	6
III. Segunda etapa: Construcción Metodológica y diseño del Plan de capacitación	11
1. Escuelas de campo y Experimentación Agrícola	11
2. Construcción del Plan de capacitación	14
3. Modelo Integral del Diplomado	21
IV. Tercera Etapa: Desarrollo del proceso de capacitación	24
V. Aprendizajes y reflexiones	36
VI. Bibliografía	40
VII. Anexos	41

PLAN ESTATAL DE CAPACITACIÓN PARA PRODUCTORES DE CAFÉ

I. INTRODUCCIÓN

Partiendo de la situación actual en donde la cafecultura atraviesa por cambios considerables que suponen retos a superar, surge la necesidad de compartir con los productores, conocimientos que complementen los saberes que han adquirido desde la práctica. Una de las formas que se han planteado para fortalecer el trabajo de los productores de café en el estado, es a través de la generación de nuevos conocimientos que les permitan dar solución a los retos y realidades que desde la cafecultura se está viviendo.

Como en otros apartados de este proyecto se ha planteado, las realidades ambientales, sociales y económicas, han orillado al productor a cambiar sus prácticas en el campo. El cambio climático es un reto constante y cada vez más latente, ya que aleatoriedad de los periodos de lluvia y la degradación de sus suelos los mete en una dinámica donde la forma convencional con la que venían produciendo ya no sea suficiente. La presencia de plagas y enfermedades que amenazan las plantaciones también es un factor preocupante que afecta no sólo a nivel ambiental, sino social y económico, ya que la cantidad de producción por cosecha es menos estable, haciendo igual de inestable la economía de las familias productores. De igual manera las nuevas generaciones, con este panorama, tienen menor interés en involucrarse en esta actividad campesina.

EL presente documento, busca dar cuenta del proceso de construcción de un Plan de Capacitación que se fue construyendo de la mano con integrantes de la Federación Indígena Ecológica de Chiapas, que aglomera 19 cooperativas cafetaleras, con quienes se puso en práctica y finalmente se realizó un proceso de reflexión y aprendizaje del trabajo.

II.PRIMERA ETAPA: Antecedentes y Diagnóstico de necesidades de capacitación

1. Antecedentes

El trabajo realizado en el ámbito de capacitación y formación se realizó en conjunto con la Federación Indígena y Ecológica de Chiapas (FIECH), con quienes ya se había entablado una relación de trabajo desde distintas áreas.

En este proyecto de fondo mixto, se decide entonces continuar colaborando con la FIECH ya que, al ser una federación que aglomera a 19 cooperativas con presencia en diferentes regiones cafetaleras de Chiapas, representa un campo de trabajo amplio para la investigación, innovación y permite relaciones de colaboración más enriquecedoras.

En el trabajo de 15 años que el Grupo de Investigadores en Zonas Cafetaleras se han realizado diferentes acciones relacionadas con la apertura de espacios para la generación de aprendizajes que apuntan a fortalecer las prácticas que los productores llevan a cabo en sus cafetales, y al mismo tiempo generan una relación diferente entre investigadores y productores, desde la cual los productores comparten los saberes que desde su práctica han construido, y a su vez el equipo de investigadores y estudiantes aportan el conocimiento que desde la investigación han generado.

En esta ocasión, después de diferentes reuniones entre el GIEZCA e integrantes de la FIECH, así como visitas a parcelas en diferentes regiones del estado y charlas con los productores, se decidió hacer un proceso de capacitación continuo, el cual culminó en la construcción y ejecución del Diplomado titulado: *Fortalecimiento y alternativas productivas para el desarrollo de la cafecultura Chiapaneca*, que a su vez se convirtió en el parteaguas de este Plan Estatal de Capacitación.

2. Diagnóstico

Para poder plantear una propuesta de capacitación, fue necesario realizar un diagnóstico sobre los retos más importantes que los productores afrontan en la actualidad. Durante el 2015, junto con el equipo de la FIECH, se realizaron 2 talleres para hacer un diagnóstico sobre los principales problemas que enfrentan como federación, hacer una priorización y concluir con el análisis estructural de los mismos. Este ejercicio sirvió como base para tener un primer acercamiento sobre qué problemáticas se pueden disminuir desde un proceso de capacitación y sobre qué temas abordar.

Talleres de Diagnóstico

El primer taller se realizó con el área de producción y el área social de la Federación, donde hubo una mayor participación de los técnicos, que son el equipo que trabaja en campo directamente con los productores y varios también son productores. Se realizó una lluvia de ideas sobre las problemáticas detectada y posteriormente se priorizaron de mayor a menos importancia, quedando como resultado:

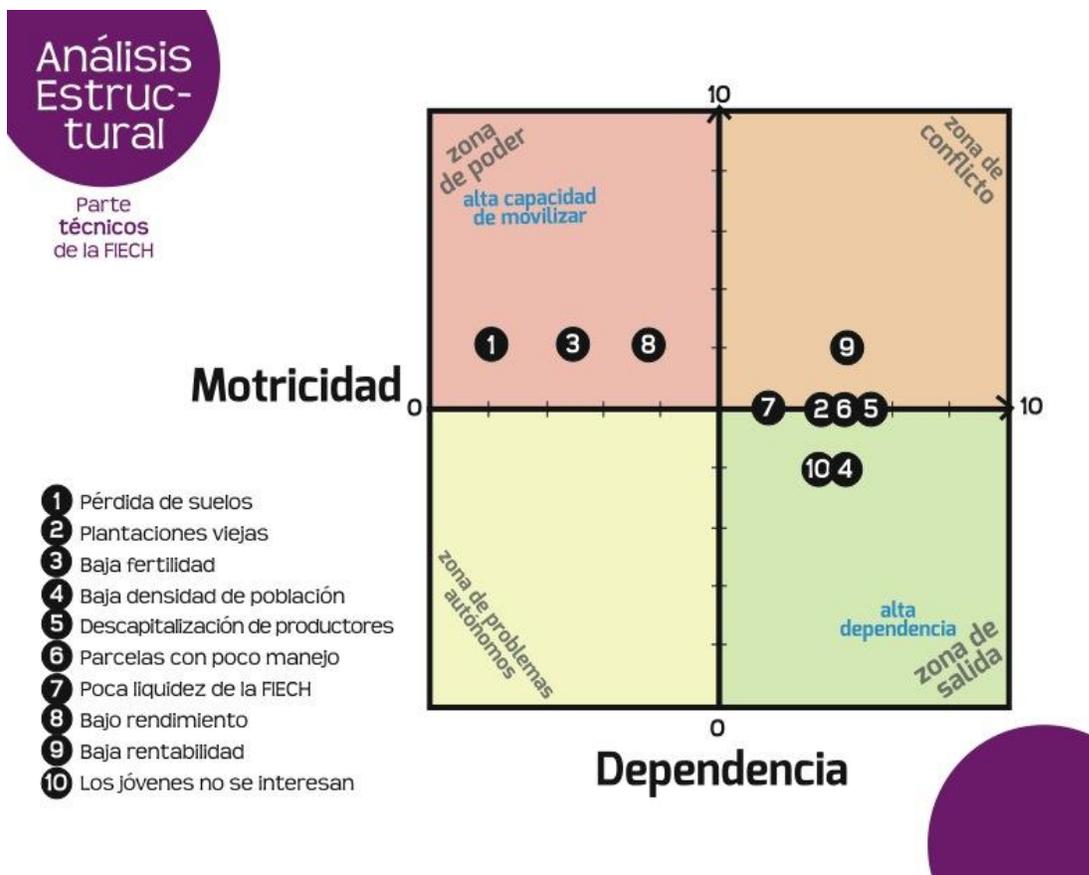
- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Pérdida de suelo | 6. Parcelas con poco manejo |
| 2. Plantaciones viejas | 7. Poca liquidez de la FIECH |
| 3. Baja fertilidad | 8. Bajo rendimiento |
| 4. Baja densidad de población | 9. Baja rentabilidad |
| 5. Descapitalización de productores | 10. Los jóvenes no se interesan |

En este mismo espacio, se hizo hincapié en la importancia que tiene visibilizar los problemas de una manera más ordenada, para sí poder detectar con mayor precisión las posibles soluciones, desde las cuales se tiene que trabajar.

Para concluir este análisis estructural por parte del área técnica de la FIECH, se graficaron las correlaciones para ver en qué zona están. Se analizaron como quedaron distribuidos los problemas en el cuadrante (zona de poder, zona de

conflictos, zona de salida y zona de problemas autónomos) (Figura 1) y su explicación:

Figura 1.- Análisis estructural problemás técnicos de la cafeticultura



Fuente: Esquema realizado por la Mtra. Daniela Gallardo Olimón, integrante del GIEZCA- ECOSUR

Zona de poder: Es la más interesante porque al resolverse los problemas ubicados en este cuadrante se incide en la solución de los demás. Aquí quedaron ubicados los problemas de pérdida de suelo y de fertilidad, así como los bajos rendimientos.

Zona de conflicto: Mueven a muchas, pero depende de que se resuelvan otros problemas. Aquí se ubicó a la baja rentabilidad.

Zona de salida: aunque se trabaje mucho en ellos, no necesariamente resuelven otros problemas. Los problemas ubicados en este cuadrante se mueven al resolverse los de la zona de poder. Aquí quedaron ubicados los problemas de poca liquidez, descapitalización, plantaciones viejas, baja densidad, desinterés de los jóvenes.

Zona de problemas autónomos: Son problemas al margen de incidir o ser movidos con la solución de otros problemas. Así, es de valorar con detenimiento para trabajar en la solución de alguno de ellos.

Después de haber completado el diagnóstico, se avanzó hacia la construcción del plan de trabajo donde los problemas se convirtieron en objetivos con ayuda de los técnicos de la FIECH, quedando como objetivos principales a abordar:

- 1º. Renovar las plantaciones
- 2º. Incrementar la rentabilidad
- 3º. Capitalizar al productor
- 4º. Incrementar la liquidez de la FIECH

El segundo taller, se realizó como contraparte del 1ro, ahora con el área empresarial de la FIECH. Se utilizó la misma metodología y bajo el mismo objetivo relacionado con la realización de un diagnóstico de los principales problemas que enfrentan como federación, hacer una priorización y concluir con el análisis estructural de los mismos, planteando la siguiente interrogante: *¿Cuáles son los principales problemas que limitan que la cafecultura sea una actividad rentable, amigable con el ambiente y socialmente equitativa para la FIECH?*

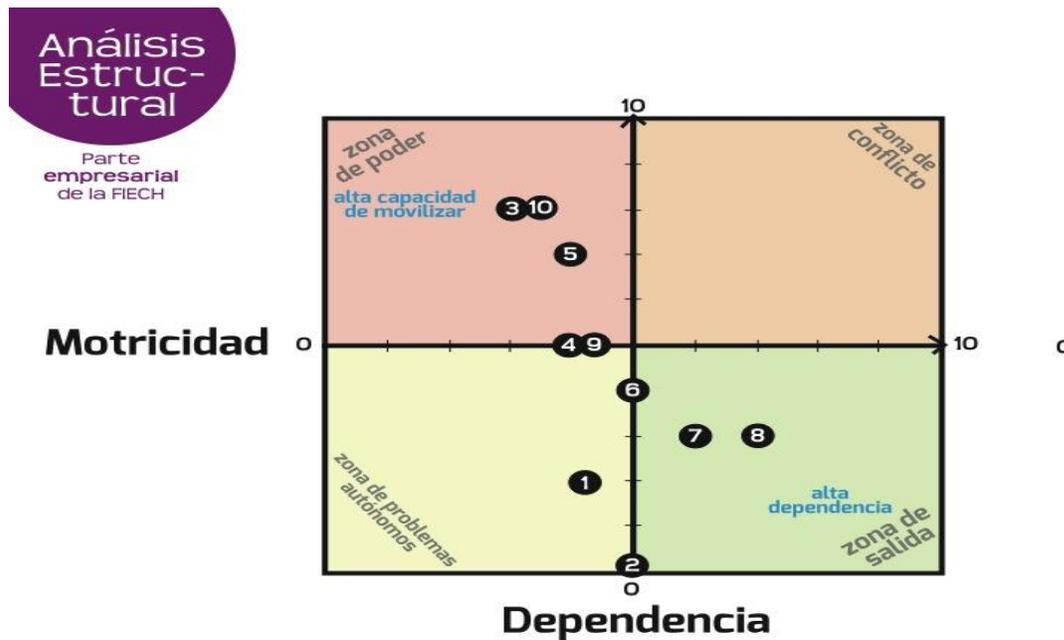
Después de un ejercicio con tarjetas donde se escribieron de manera individual los problemas, se agruparon y se ordenaron de forma prioritaria, concluyendo con el siguiente orden:

1. Pérdida de la mística que generó la creación de las organizaciones.
2. Acceso a financiamiento limitado por la carencia de garantías reales.
3. Economía de escala insuficiente.
4. Prácticas de manejo del cafetal que no permitan incrementar la productividad.
5. Los jóvenes muestran poco interés en la cafecultura.
6. Compleja construcción de consensos para la construcción de una visión común de desarrollo.
7. Liderazgos históricos asociados a la cultura del subsidio.
8. No existe plan y seguimiento de largo plazo de manejo agroecológico del cafetal.
9. Reducida participación en procesos de valor agregado.

10. Limitada inversión para la diversificación productiva en otras actividades generadoras de ingresos.

Posterior a la priorización de problemas, se continuó con el análisis estructural por parte del área empresarial de la FIECH, para ubicar desde dónde se podría abonar, desde el ámbito de la capacitación (figura 2).

Figura 2.- Ubicación de los problemas en el análisis estructural



Fuente: Esquema realizado por la Mtra. Daniela Gallardo Olimón, integrante del GIEZCA- ECOSUR

Zona de poder. Es la más interesante porque al resolverse los problemas ubicados en este cuadrante se incide en la solución de los demás. Aquí quedaron ubicados en primer lugar los problemas de la economía de escala y de la falta de inversión para la diversificación productiva. En segundo lugar quedó el problema del desinterés de los jóvenes, y en tercer lugar los problemas de las prácticas de manejo del cafetal y la poca participación en los procesos de valor agregado.

Zona de conflicto. Mueven a muchas, pero depende de que se resuelvan otros problemas. . Aquí no se ubicó ninguno de los problemas.

Zona de problemas autónomos. Son problemas al margen de incidir o ser movidos con la solución de otros problemas. Aquí se ubicó principalmente el problema de la pérdida de mística,

y en segundo plano los problemas de construir una visión común de desarrollo y del acceso a financiamiento.

Zona de salida: Aunque se trabaje mucho en ellos, no necesariamente resuelven otros problemas. Los problemas ubicados en este cuadrante se mueven al resolverse los de la zona de poder. Aquí quedaron ubicados los problemas de la cultura de subsidio y del seguimiento a largo plazo del cafetal.

Después de obtener los resultados de estos diagnósticos, se realizaron diferentes reuniones entre el equipo de Investigadores de ECOSUR para analizarlos y ubicar en qué temas se podría aportar mejor, a partir de los conocimientos con los que el equipo cuenta. Por su parte, la FIECH, hizo este ejercicio con el resto del equipo de técnicos y algunos productores de su Federación, para compartir, complementar y reorganizar, en caso de que fuera necesario, los temas que desde un proceso de capacitación se pudieran abordar.

Se acordó culminar la etapa de diagnóstico con estos ejercicios e iniciar la segunda etapa, con un taller en conjunto, donde se compartirán los resultados de los análisis de los diagnósticos y se enfocarán aquellos problemas que se podían trabajar desde la parte de capacitación.

III. SEGUNDA ETAPA: Construcción Metodológica y diseño del Plan de capacitación

1. Escuelas de Campo y Experimentación Agrícola

Una de las estrategias de capacitación para productores que actualmente tienen mayor éxito y difusión es la denominada “Escuelas de Campo”, la cual fue desarrollada por FAO en Asia para solucionar problemas de generación y difusión de tecnología. A la par se desarrolló la experiencia de Comités de Investigación Agrícola Local, con frutos importantes en la innovación agrícola en Colombia y Centro América (Ashby, 1993)¹. Recientemente se han desarrollado varias experiencias en México, entre las que se encuentran las realizadas con cafecultores que producen café de especialidad en Jaltenango, Norte y Altos de Chiapas, así como las experiencias con ovinocultoras, lo que ha permitido la adaptación de principios y técnicas para las condiciones locales. Así nacen las Escuelas de Campo y Experimentación Agrícola (ECEAs)².

Las **ECEAs** se centran en temas prioritarios de aprendizaje sobre aspectos productivos y ambientales y aplican un diseño probado de educación no-formal de adultos: el aprendizaje por descubrimiento. Proveen una nueva plataforma de interacción entre las instituciones de ciencia y desarrollo y la práctica de la agricultura, donde ofrecen mejorar tanto el diseño de las capacitaciones como su relevancia en el contexto local. Debido a su orientación sumamente práctica, la metodología se presta a sistemas de capacitación facilitados por los mismos agricultores. Además, como proceso grupal de aprendizaje y acción, la metodología se presta a fortalecer las capacidades organizativas.³

¹ Ashby J., et al, 1993, serie de cartillas para los CIAL. Proyecto IFPRA, CIAT, Colombia

² Alemán, T., F. Guevara, T. Fuentes, R. Madrigal y R. Vega, 2003, ECAS a la mexicana: facilitadores para la innovación agrícola de la agricultura campesina. LEISA

³ LEISA Revista de Agroecología Junio 2003 - volumen 19 no. 1 p. 4

Las Escuelas de Campo están constituidas por grupos de personas con un interés común, que se reúnen sobre una base regular para analizar el “cómo y por qué de un tema particular”. La propuesta pedagógica de las escuelas de campo tiene sus bases en la educación para adultos y no formal, que se combina con la filosofía constructivista, la cual se fundamenta en el aprender haciendo, buscando construir conocimiento colectivo partiendo de la vida cotidiana de los propios productores.

Esta propuesta de aprender haciendo tiene sentido en la medida que está dirigido a adultos, que tienen experiencia previa y que las innovaciones que introduce el proyecto las están haciendo ahora, pero también se tiene la intención de sumar a los que son más jóvenes, para abonar al cambio generacional. Cabe resaltar que este tipo de metodología apunta no sólo a generar nuevo conocimiento, sino busca también revalorar los saberes que los propios productores han aprendido con la práctica y con la herencia de generaciones pasadas. Son también un modelo flexible y participativo que tienen el objetivo de establecer un servicio local de investigación, donde los agricultores son actores clave en el desarrollo de la tecnología, donde se busca aprovechar la capacidad de investigación y conocimiento técnico de los agricultores. También se capacita a los agricultores para hacer investigación y son un medio excelente para vincular la investigación formal con la experimentación campesina en la realidad del campo, estimulando el compromiso de los agentes externos (investigadores) con la comunidad.⁴

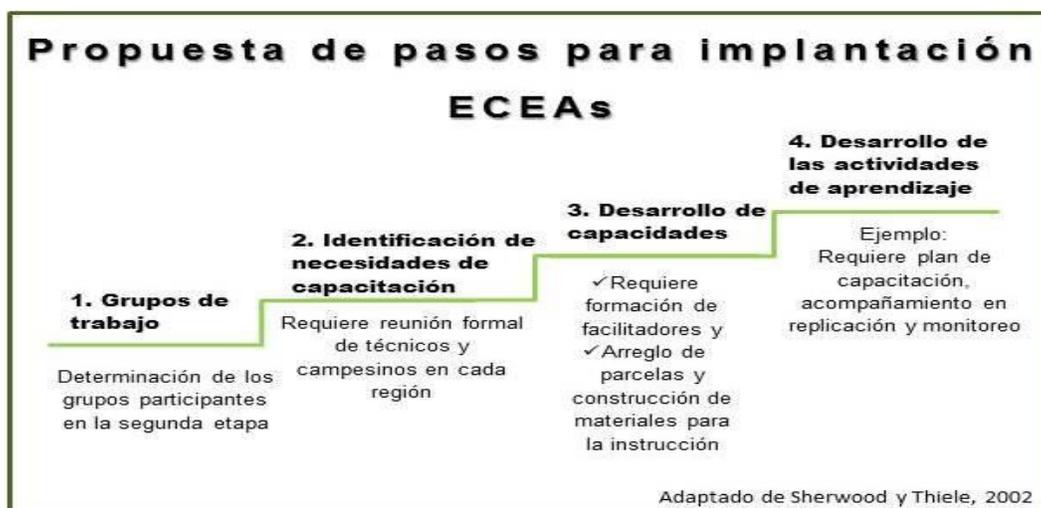
Un elemento importante de las escuelas de campo es atender temas donde existe un vacío de conocimiento, pero que también los conocimientos y habilidades recién analizados se ligan con sus experiencias previas, de tal manera que sean significativos y por lo tanto aprendidos.

⁴ Jarquín Gánvez R (2004-2005) Escuelas de Campo y experimentación para agricultores, una alternativa de formación campesina en zonas cafetaleras de Chiapas, en Boletín de Promecafé, N° 102 Nov-Ene, Guatemala

De igual forma se busca aprender desde el intercambio de experiencias que se puedan dar con otros productores de otras regiones, es decir aprender desde la experiencia de los otros.

En términos de procedimiento, las ECEAs se constituyen a partir de: formar grupos pequeños, reuniones periódicas de capacitación, empatar la capacitación al ciclo agrícola, en este caso del café, enfatiza en capacitar a los productores para la toma de decisiones, desarrollar respuestas rápidas y técnicamente sólidas, desarrollar parcelas de aprendizaje y experimentación.

Los pasos propuestos para instrumentar las ECEAs en perspectiva del plan de capacitación de la cafecultura Chiapaneca se ilustran en la siguiente figura 3: Figura 3.- Fases de implementación de una escuela de campo



Fuente: adaptado de Sherwood y Thiele, 2002

2. Construcción del Plan de capacitación

Una vez que se contó con los resultados del diagnóstico de problemas que ayudó a ubicar hacia dónde dirigir la capacitación y la definición de la metodología a utilizar, se inició con el proceso de construcción del plan de capacitación, la cual inició con un taller entre ECOSUR y la FIECH, donde se complementaron los resultados de las diferentes reuniones entre el equipo de Investigadores de ECOSUR para analizar los resultados de los diagnósticos de problemas y ubicar en qué temas se podría aportar mejor a partir de los conocimientos con los que el equipo cuenta, y los resultados obtenidos por parte, de la FIECH, quienes hicieron el ejercicio de compartir con el resto del equipo de técnicos y algunos productores de su Federación, los resultados de los diagnósticos para complementar y reorganizar, en caso de que fuera necesario, los temas que desde un proceso de capacitación se pudieran abordar.

En este taller se tuvo como objetivo general desarrollar entre ECOSUR y la FIECH la agenda de capacitación, objetivos, tiempos y recursos necesarios para el Diplomado dirigido a técnicos y productores de café 2016, en el cual se plantearon alcanzar los siguientes resultados:

- ✓ Definición de las metodologías a utilizar
- ✓ Definición del objetivo del diplomado
- ✓ Definición del nombre del diplomado
- ✓ Definición del perfil de ingreso y egreso de participantes
- ✓ Definición del tiempo y modalidad del diplomado
- ✓ Definición de líneas generales de capacitación

La metodología estuvo integrada por exposiciones, trabajo en equipos y plenarias, donde se retomó parte de la metodología de las ECEAs, y los análisis estructurales que fueron resultado del trabajo de diagnóstico descrito anteriormente y resumido en la Figura 1 y 2 de este documento, alcanzando los siguientes resultados:

1. Se compartió la metodología general de las escuelas de campo y se acordó que para lo que se quiere trabajar, esta metodología aporta elementos que se tomarán como base para la construcción del trabajo de capacitación.
2. Se definió el grupo de trabajo a quien va a ir dirigido el diplomado: esperando alcanzar un cupo máximo de 28 participantes.
3. Se nombró como sede principal Motozintla, sin embargo la propuesta es hacer una capacitación itinerante entre los lugares de los productores para que sea un aprendizaje más enriquecedor.
4. Se establecieron los lineamientos generales del perfil actual y perfil deseado de los participantes:

Figura 4.- Perfil de entrada y salida del diplomado

Tabla 2. Perfil actual de los técnicos y el perfil deseado	
<i>¿Con qué capacidades cuentan los técnicos al día de hoy?</i>	<i>¿Qué deberían de saber los técnicos para desempeñarse mejor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de elaboración de informes - Capacidad organizativa - Capacidad administrativa - Habilidad de capacitación - Habilidad para gestionar recursos - Mentalidad acorde con la producción de café orgánico - Conocimiento básico sobre el manejo del café - Ser hijo de socios y vivir en la región cafetalera - Asistencia técnica - Humildad – reconocer al otro - Empatía y motivación - Presencia en campo - Actividades diversas – todólogos 	<ul style="list-style-type: none"> - Soberanía alimentaria (visión amplia de diversificación productiva) - Entender la visión campesina - Resolución de conflictos - Fomento ahorro - Fomento fondo de defunción - Fomento espíritu de servicio - Fortalecer conocimiento de manejo de plagas y enfermedades - Fortalecer conocimiento de manejo de suelos - Fortalecer conocimiento de manejo de sombra - Fortalecer conocimiento de variedades y calidad - Fortalecer conocimiento de diversificación productiva - Biomejoradores - Manejo holístico de plagas - Nutrición vegetal - Inductores de la resistencia de plagas - Estimular la solidaridad - Fortalecimiento organizacional - Análisis de contextos

Fuente: construcción propia

5. Finalmente se definieron las temáticas generales de capacitación por módulo y propuestas de subtemas a abordar, tomando como referente, los documentos generados en los diagnósticos de necesidades realizados con diferentes actores de la FIECH, así como la información acumulada en las diferentes reuniones. Después de un trabajo que requirió agrupar los temas, los cuales quedaron de la siguiente manera:

I. Conservación y manejo de la fertilidad del suelo en zonas cafetaleras y Sistema agroforestal del café

Algo fundamental: la soberanía alimentaria, que no sólo tengamos café. Importancia de los componentes en la parcela, de los sistemas agroforestales, somos pocos los productores que realmente conservamos nuestros bosques y vegetación.

Suelos: manejo y conservación vegetal, formación de los suelos, si tenemos un buen manejo de vegetación ayudamos a conservar los suelos. Podemos hacer barrer vivas con pataya por ejemplo, algunos productores tenemos ese conocimiento pero otros no. Análisis de interpretación tanto de suelo como foliares, cualquier aplicación de abono necesita un análisis. Recursos didácticos: parcela demostrativa, trípticos, manual, videos, álbum fotográfico.

II. Plagas y enfermedades y renovación y manejo de tejido

Plagas y enfermedades:

Conceptos básicos: Plagas, enfermedades, interacciones entre factores (como resultados de las interacciones que modulan), inducción de resistencia (tema sugerido por la FIECH)

Diagnóstico y monitoreo: muestreo, sintomatología, claves (fotos para ayudar a identificar plagas y enfermedades); toma de muestras, laboratorios

Manejo: estrategia, inducción de resistencia; métodos (tácticas), equipo de aplicación Experimentos: una parte donde se dé el manejo de plagas y enfermedades, no tiene que coincidir con el periodo sino hacerlo antes para

poder aplicarlo al momento, pues el manejo es preventivo y no curativo. Principios de experimentación, testigo positivo.

III. Diversificación y soberanía alimentaria

Primero definir los valores, por ejemplo, valor y respeto a los recursos naturales, el valor del agua en nuestra vida, etc. Ver la parte de los servicios ambientales. Autorrealización, satisfacción humana.

Diversificación del cafetal: parte de alimentos que obtenemos del cafetal y los no comestibles (abonos, maderables, combustible, artesanías, etc.). La parte de los servicios (empleos, turismo, transporte, etc.)

Hábitos de consumo (¿cómo comer bien?, ¿cómo llevar a cabo los hábitos de consumo?, ¿cómo producir lo que comemos?)

Rescatar la milpa e impulsar las redes y mercados regionales – cómo entrar al mercado regional

IV. Beneficiado y Calidad

Existen ya ciertos estándares de mercado, pero tendríamos que aspirar a otro nivel.

Iniciar el taller tomando una taza de café. Geografía - Ir a conocer las zonas de los productores para ir ubicando las partes de altitudes y microclimas de las cuáles se obtienen determinadas calidades de café. Ver la parte de la familia y no nada más el productor. La parte genética.

Líneas transversales del Plan de Capacitación: Se definieron **Líneas transversales** del diplomado que ayudarán a fortalecer el liderazgo de los participantes, a fortalecer los valores regionales y acercarles herramientas metodológicas para puedan replicar lo abordado en los módulos en sus localidades:

- ✓ Valores
- ✓ Formación para formar
- ✓ Enfoque holístico
- ✓ Cultura

Una vez obtenidos los resultados citados en la sección anterior, se trabajó en el proceso de generar una validez curricular de este proceso, ya que para ECOSUR, el que los procesos de capacitación y formación sean reconocidos curricularmente, es de suma importancia, ya que le permite a los técnicos y productores, demostrar frente a instancias que así lo requieran, una constancia con validez académica que acredite la experiencia de los participantes, sin embargo esto no es lo más importante. La importancia recae en el proceso de aprender haciendo.

Para ello, se recurrió a los lineamientos generales que el Colegio de la Frontera sur marca en sus estatutos, para poder validar académicamente un proceso de capacitación definido como Diplomado:

Definición de Diplomado

Para fines académicos, se decidió una estructura modular que conforman un Diplomado que para ECOSUR se define como una actividad de formación que actualiza y profundiza los conocimientos de los y las participantes y desarrolla o mejora las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad, con rigor académico y metodológico y con procedimientos de operación diferentes a los de los estudios técnicos, especialidad, profesionales y de posgrado.

Propósito

El diplomado tiene como finalidad actualizar o profundizar los conocimientos y desarrollar o mejorar las habilidades o destrezas de los participantes en una temática determinada.

Requisitos

- ✓ La organización de los contenidos temáticos y prácticos se estructura por medio de módulos

- ✓ La planeación didáctica de los módulos se caracteriza por formular programas educativos definidos y flexibles.
- ✓ Los módulos pueden ser considerados como cursos o seminario que forman parte del diplomado y que pueden cursar de manera aislada; sin embargo para acreditar el diplomado, se deberá cubrir el total de módulos que lo integran
- ✓ La duración mínima del diplomado es de 120 horas; mientras que la duración máxima se determina de acuerdo con la naturaleza del conocimiento de las habilidades que se busca desarrollar.
- ✓ Se consideran materiales didácticos acordes con el perfil de los participantes, de los temas a tratar y de las capacidades a generar en dichos participantes.

De los participantes en el diplomado

El perfil de los participantes se definió a partir del equipo de técnicos y promotores de la FIECH, hacia quienes se dirigió desde un principio la construcción del proceso de capacitación, quienes, como compromiso inicial sería tener las cualidades y habilidades para ser replicadores de los talleres en sus localidades, características que desde la metodología de las ESEAS se contempla trabajar.

De los docentes del diplomado

- ✓ Los docentes que intervengan en el diplomado deberán tener el nivel de licenciatura como mínimo y podrán participar como docentes miembros de las personas de ECOSUR, así como de otras instancias.
- ✓ El diplomado contará con un(a) docentes responsable general, y responsables por módulo, quienes coordinarán principalmente la parte de contenidos y metodología que deberá incluir:

- 1) Título
- 2) Justificación que exprese las necesidades de formación identificadas y que en base a las cuales se ha diseñado el programa del diplomado.
- 3) Objetivos de aprendizaje, que son los resultados que planteamos alcanzar durante el proceso de capacitación.
- 4) Tipo de diplomado, lugar y fechas de realización y duración total en horas
- 5) Ponentes que participan en el diplomado
- 6) Propuesta de evaluación del aprendizaje
- 7) Número mínimo y máximo de participantes

Los diplomados deberán contar con personal técnico de las áreas académicas, departamentales o líneas de investigación que los organicen para fines de control escolar, seguimiento administrativo y financiero y coordinación con el responsable de vinculación correspondiente.

De la acreditación de los diplomados

- ✓ Para la acreditación del diplomado se necesitará de una asistencia mínima del 80% comprobable en las listas de asistencia, cubriendo el total de módulos que integran el diplomado
- ✓ Materiales probatorios que den cuenta de la puesta en práctica de los conocimientos compartidos en los módulos con productores locales

Se entregarán constancias a cada uno de los ponentes del diplomado.

3. Modelo integral del diplomado

Finalmente, con todo el trabajo descrito anteriormente, la integración de la propuesta del diplomado quedó de la siguiente manera:

Nombre del Diplomado: Fortalecimiento y alternativas productivas para el desarrollo de la cafecultura chiapaneca

Presentación: La cafecultura mundial ha estado cambiando en los últimos años principalmente como consecuencia de la caída de los precios del grano, por la acción de plagas y por el rebrote de enfermedades derivado del cambio climático que merman su producción y calidad. Ante esta situación, y tomando en cuenta que el rubro café es de gran importancia socioeconómica y ambiental, es urgente que esta actividad se transforme para superar los nuevos retos. Por esta razón y con la finalidad de contribuir en el fortalecimiento de la cafecultura en la región, El Colegio de la Frontera Sur se da a la tarea de organizar el Diplomado sobre Fortalecimiento y alternativas productivas para el desarrollo de la cafecultura chiapaneca. Evento que se estará abordando mediante 6 módulos de capacitación con 20 horas de duración (2 días) cada uno de ellos. Las sesiones serán teóricas y prácticas, realizándose en intervalos de 30 días tomando como referencia el Modelo de Escuelas de Campo (aprender-haciendo).

Tipo de Diplomado y Duración en Horas: Es un diplomado de actualización profesional con duración de 120 horas distribuidas en 6 módulos.

Lugares

ECOSUR Unidad Tapachula

Ejido Manacal Mpio. de Tuzantán, Chiapas

Motozintla, Chiapas

Frontera Comalapa, Chiapas

ECOSUR Unidad San Cristóbal de las Casas

Objetivo General: Profundizar los conocimientos de los promotores y técnicos de la FIECH, en el manejo y la organización de sus plantaciones bajo un enfoque de desarrollo y aprovechamiento sustentable amigable con el ambiente.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los conocimientos técnicos de los promotores y técnicos para seguir cultivando café de calidad
- Capacitar a los participantes en oportunidades para el manejo integral de cafetales.
- Presentar otras tendencias en el cultivo ecológico de café.
- Plantear estrategias en el manejo económico del rubro café.
- Promover iniciativas que apoyen la difusión y conservación de las zonas cafetaleras.

Perfil de Ingreso y Egreso de los Participantes: El Diplomado está dirigido a personal técnico y promotores de la FIECH con conocimientos básicos sobre el cultivo del café desde el establecimiento de la planta hasta la cosecha. En base a ello, se pretende dotar de las bases teóricas - metodológicas y prácticas para contribuir al desarrollo, fortalecimiento y transformación de la cafecultura chiapaneca.

Al finalizar el diplomado el participante será capaz de proponer mejores prácticas en torno al cultivo del café que conlleven a mejorar la producción y calidad del grano

Propuesta de Evaluación: La metodología utilizada para evaluar los aprendizajes en cada módulo de capacitación será diferente y podrá comprender desde exámenes escritos, dinámicas participativas, trabajos en equipos, actividades en campo, etc.

Sin embargo, será de carácter obligatorio que cada participante realice una réplica de lo aprendido en el módulo con un grupo de productores que asesore actualmente. Presentando para ello evidencias de lo realizado.

Impacto Esperado: Por el nivel de influencia de la FIECH en el Estado de Chiapas, se espera que las mejoras en las prácticas de cultivo y calidad del grano sea de beneficio considerable para el desarrollo de las comunidades donde se encuentran actualmente identificados como organización. Así, se puede decir que el impacto des de alcance estatal

Nombre del Usuario de la Experiencia: Federación Indígena y Ecológica de Chiapas (FIECH)

Tipo de Usuario de la Experiencia: Sector social

Nivel de Influencia de la Experiencia: Estatal

Módulos propuestos, fechas de los mismos y responsables de cada módulo

Cuadro 1.- Módulos del diplomado

Módulo	Temática	Fecha	Responsable
1	Renovación y Manejo de tejido	Abril	Manuel de Jesús Figueroa
2	Conservación y manejo de la fertilidad del suelo en zonas cafetaleras	Junio	Noé León
3	Plagas y Enfermedades	Agosto	Graciela Huerta
4	Sistema agroforestal del café	Septiembre	Lorena Soto
5	Diversificación y Soberanía Alimentaria	Octubre	Omar Pérez y Adriana Q.
6	Beneficio y calidad	Noviembre	Aresio Vázquez

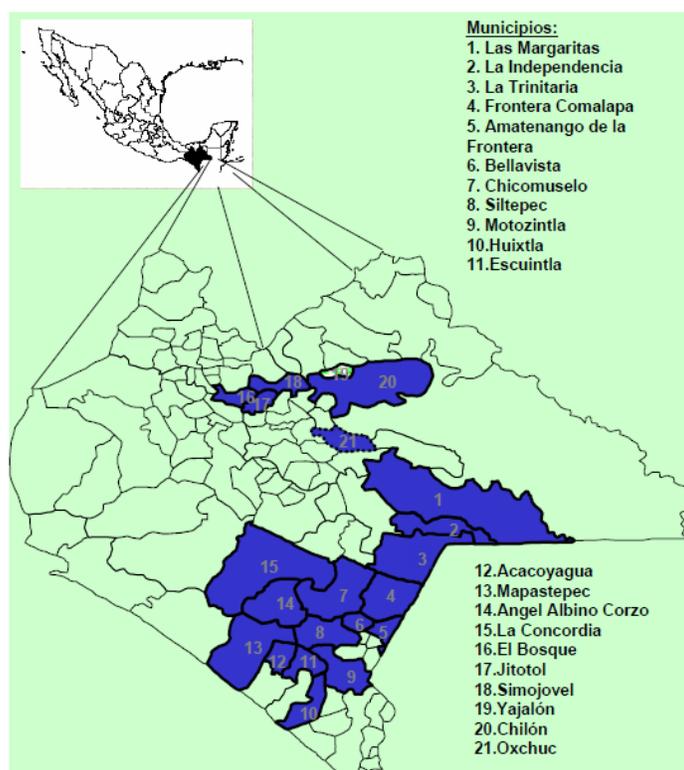
Nota: El orden de los temas se acordó a partir de la relación de los mismos, con ciclo de producción de café para que los trabajos en campo a nivel parcela fueran más enriquecedores y se abordaran necesitados y problemáticas que se viven al momento.

IV. TERCERA ETAPA: Desarrollo del proceso de capacitación

El diplomado se desarrolló en un periodo de 8 meses (abril-noviembre 2016) teniendo un grupo de técnicos, conformado por 24 personas (a veces este número aumentaba porque asistían productores invitados) provenientes de diferentes municipios y regiones, quienes de manera permanente cursaron los 6 módulos que conformaron este proceso de capacitación. A este grupo, a partir del segundo módulo se incorporaron un promedio de 7 técnicos de las delegaciones del Instituto del Café de Chiapas, quienes abonaron de manera significativa, al proceso de aprendizaje del diplomado.

Es importante mencionar que la Federación Indígena y Ecológica de Chiapas, es una organización que agrupa a diferentes organizaciones productivas de diversas regiones del estado, teniendo presencia en 21 municipios:

Figura 5.- Ubicación productores de la FIECH



Fuente: Mapa obtenido de documento Institucional proporcionado por la FIECH ⁵

⁵Mapa obtenido del sitio web de SAGARPA, disponible en: <http://www.sagarpa.gob.mx/developmentRural/Publicaciones/Lists/Presentacin%20de%20Experiencias%20Exitosas%20por%20Entidad%20F/Attachments/5/fiech-chis.pdf>, consultado el 31 de enero de 2017

Tomando en cuenta la metodología de *las escuelas de campo*, donde se busca trabajar con grupos pequeños en una primera etapa, para después sean ellos quienes compartan con otros grupos pequeños, se decidió trabajar con los técnicos, quienes trabajan en diferentes regiones del estado, logrando con esto un mayor impacto. Los participantes directos del Diplomado fueron el equipo de técnicos de la FIECH, quienes trabajan con las 19 cooperativas que conforman la Federación, y ellos a su vez pusieron en práctica lo aprendido con 12 productores cada uno aproximadamente, dando un total de 288 cafetaleros con presencia en la Zona Fronteriza, el Soconusco, Sierra, Altos y Norte del estado.

El siguiente cuadro resume las temáticas que se abordaron, las características necesarias para el trabajo en campo y los lugares donde se ejecutaron:

Cuadro 2.- Ubicación y temas de los módulos realizados

Tema	Características para práctica de campo del taller	Lugar
Renovación y Manejo de tejido	Parcela con diferentes variedades de café	Municipio: Tuzantán Región: Soconusco Altura: 60 msnm
Conservación y manejo de la fertilidad del suelo en z. cafetaleras	Parcelas con diferentes tipos de suelos que estén cercanas unas de las otras. Espacio abierto para la elaboración de abonos orgánicos	Municipio: Frontera Comalapa Región: Fronteriza Altura 640msnm
Plagas y Enfermedades	Parcelas con plantas de café, con mucha sombra y poca sombra. Parcelas con variedades de café y suelos	Localidad: Belisario Domínguez Motozintla Región: Sierra Altura: 731 msnm
Diversificación y Soberanía Alimentaria	Parcelas de café sembradas con diferentes productos, preferentemente comestibles.	Motozintla Región: Sierra Altura: 731 msnm
Beneficio y calidad	Parcela con Café Cereza para la cosecha y observar el trabajo sobre el beneficio húmedo. Bodega de acopio donde se cuente con áreas que lleven a cabo el beneficio seco y cata de café	Municipios: Oxchuc y Chiapa de Corzo Región: Soconusco
Sistema agroforestal del café	Parcelas con plantas de café, con mucha sombra y poca sombra. Parcelas con variedades de café y suelos	Localidad: Belisario Domínguez, Motozintla Región: Sierra Altura: 731 msnm

Fuente: construcción propia

Otra de las características de las ECEAs, es empatar la capacitación con el ciclo productivo, lo cual se logró en este Diplomado, haciendo en el camino modificaciones, a petición de los técnicos, quienes a partir de su experiencia, detectaron que había ciertos temas que era mejor abordarlos antes que otros. Del mismo modo, para que el trabajo a nivel parcela fuera mejor aprovechado, se buscaron lugares que por sus características permitieran observar y analizar el mayor número de elementos, para hacer la práctica más enriquecedora.

1er módulo: renovación y manejo de tejido

Se llevó a cabo en la comunidad de Manacal, municipio de Tuzantán Chiapas, con una participación de 25 técnicos de la FIECH, teniendo como objetivo capacitar a técnicos y promotores en la importancia y manejo del cultivo del café para reforzar el conocimiento práctico que desarrollan en las diferentes comunidades de influencia de la organización.

Como metodología se tuvo trabajo teórico-práctico distribuido en 3 momentos. En el primer momento se realizaron proyecciones que dieron cuenta del contexto histórico y un panorama actual sobre la cafecultura en el mundo y en México, abarcando en ese recorrido, las diferentes variedades de café que se cultiva en el país y su resistencia a la roya, la influencia del clima en la producción, la importancia de la renovación de los cafetales., culminando con las buenas prácticas que pueden abonar a una mejor producción del café.

Posteriormente se pasó al trabajo práctico en campo, donde se hizo un recorrido en una parcela cercana y se hizo un diagnóstico para conocer el estado de los cafetos a través del uso del sistema de muestreo sencillo realizado con 25 plantas en un cuadro de 5 por 5, para ubicar, según su tamaño y características físicas en las siguientes categorías:

- I. Cafetos Normales
- II. Cafetos que requieren poda
- III. Cafetos que deben receparse

IV. Cafetos que deben renovarse

V. Cafetos en edad preproductiva

VI. Fallas físicas

La actividad en campo estuvo acompañada de charlas informales que ayudaron a despejar algunas dudas y compartir conocimientos entre los técnicos, ya que al hacer trabajo de observación por equipos, se ubicaban características de plagas, enfermedades, falta de nutrientes, de renovación y demás características que, aunque no estaban incluidas en la actividad, se observaron y se fueron compartiendo en diferentes momentos.

Finalmente, en el tercer momento de módulo, se hicieron actividades que abonaron a la forma en cómo los técnicos construían su metodología para compartir lo aprendido con los productores de sus regiones, haciendo con esto la réplica del taller, abonando al método de las ECEAs donde uno aprende haciendo y al mismo tiempo comparte y aprende con otros y con los otros, primero desde pequeños grupos núcleos y posteriormente llegando, con la réplica, a un mayor número de productores.

En este primer módulo se detectó que, para que la tercera etapa enfocada al trabajo de réplica de contenidos fuera mejor aprovechada, se necesitaba acercar a los técnicos, herramientas pedagógicas y lúdicas que les permitieran construir de una manera más dinámica sus propuestas de capacitación para compartir con los productores de sus regiones lo aprendido.

2do módulo: conservación y manejo de la fertilidad del suelo

Se llevó a cabo en Frontera Comalapa, en el centro de acopio de la Organización de Cafecultores Emiliano Zapata, A.C, con una participación de 25 técnicos de la FIECH y 8 de INCAFECH, quienes fueron invitados a la inauguración del Diplomado y mostraron mucho interés en integrarse a todo el proceso de capacitación.

Los objetivos de este módulo fueron:

- ✓ Definir el concepto suelo, así como los factores que lo componen.

- ✓ Conocer los principales tipos de erosión.
- ✓ Conocer la importancia de las curvas a nivel en la conservación del suelo y agua.
- ✓ Aprender los diferentes usos que tiene la técnica del aparato “A” (agronivel) en terrenos con pendientes.
- ✓ Conocer y discutir las diferentes prácticas agronómicas para la conservación y mejoramiento de la fertilidad de los suelos.

Como metodología se recurrió al trabajo teórico práctico, comenzando por exposiciones referentes a conceptos básicos sobre el suelo, sus componentes, nutrimentos, estructura, así como el proceso de erosión natural y acelerado que éste tiene y la importancia de poner en prácticas técnicas para no perder la capa arable del suelo.

Posterior a ello se realizó la práctica de campo en las parcelas de café, y se tomaron muestras de los diferentes suelos encontrados en la región, que les permitieran, posteriormente hacer análisis de los mismos, y ubicar qué nutrimentos están ausentes y son indispensables para una mejor producción del café.

Una vez que se conocieron las condiciones generales de los suelos, se pasó a la realización de abonos orgánicos que se pueden realizar con ingredientes que los productores comúnmente tienen disponibles en sus casas y parcelas, para devolverle los nutrimentos que los suelos necesitan para poder producir cafetos con la calidad deseada.

Para el cierre del espacio de aprendizaje, se hizo una plenaria en donde se compartieron las dificultades más comunes que tienen en cuanto a las posibilidades que se tienen en la cotidianidad para explorar y saber más sobre el cuidado que requieren los suelos de sus parcelas, ya que son la base que les permite sembrar y crecer plantas de café fuertes y resistentes, se concluyó que la prevención es la mejor práctica que pueden tener para asegurar buena producción.

En este segundo módulo se tuvo la facultad del no contar con el tiempo suficiente para poder hacer la réplica de los contenidos y compartir las experiencias de quienes pusieron en práctica con los productores de sus regiones los conocimientos del módulo uno. Esto debido a que las parcelas donde se tuvo la práctica, estaban muy retiradas del espacio donde se trabajó la parte más teórica. Esto sirvió como aprendizaje para tomarlo en cuenta en la organización y ejecución de los siguientes módulos, ya que, al no realizarse esta parte, se debilita el sentido de la metodología de Escuelas de Campo, pero no fue limitante para que los técnicos compartieran lo aprendido en sus regiones.

También se observó que el utilizar proyecciones como única herramienta para compartir conceptos y contenidos más teóricos, podía ser riesgoso para mantener la atención de los participantes y se procuró para el tercer módulo realizar el trabajo de una manera más dinámica, participativa y con mayor tiempo para compartir en las parcelas.

3er módulo: Plagas y enfermedades

El taller se llevó a cabo en Belisario Domínguez, municipio de Motozintla, y se tuvo la participación de 28 técnicos. EL objetivo de este módulo fue capacitar a productores sobre la identificación de insectos plaga, hongos fitopatógenos y malezas o arvenses en cafetales, dando a conocer aspectos sobre bioecología y métodos agroecológicos de manejo de plagas y enfermedades que apunten a la prevención de las misas.

En esta ocasión, el taller fue en su mayoría práctico y trabajado en las parcelas, dando como introducción una explicación rápida de la importancia de la cafecultura en México y su relación con las plagas y enfermedades.

De lo expuesto por los talleristas, se comentó que el café es el cultivo de mayor relevancia para miles de agricultores de México, Centroamérica y el Caribe. En México, la cafecultura representa para el estado de Chiapas, y en particular para la región del Soconusco, una importante actividad agrícola.

Se comentó, de igual manera que uno de los problemas que limitan la producción y calidad del café es la presencia de plagas y enfermedades. Estos organismos afectan a los cafetos en todas las etapas de desarrollo y a todas sus partes vegetativas, algunos ocasionando incluso la muerte de las plantas. Se habló de manera general que entre las plagas más comunes figuran insectos como la broca, el minador, el taladrador y el chacuatete, entre otros; la roya, el ojo de gallo o el mal de hilachas se pueden citar entre las enfermedades.

A fin de reducir las pérdidas que ocasionan estos organismos, es necesario que los productores sean capaces de hacer un diagnóstico rápido y correcto de los diversos problemas fitosanitarios que los afectan, y que conozcan medios de manejo que conserven y mejoren los recursos naturales favoreciendo la calidad del café.

Otro tema que se trabajó, fue la presencia de las arvenses, mal llamadas malezas, las cuales, por un lado pueden competir con los cafetos por agua, nutrientes o luz, causando pérdidas en el rendimiento si no se manejan adecuadamente; pero por otro lado, estas plantas proporcionan muchos beneficios entre los que se pueden citar: evitan la erosión y la pérdida de humedad, mejoran la fertilidad del suelo con su aporte de materia orgánica, favorecen la biodiversidad y proporcionan productos para los productores como alimento, medicinas, ornato, entre otros. Por ello es de suma importancia ubicar estas arvenses, para saber cuáles son favorables para los suelos de los cafetales.

Posterior a esta explicación, se inició con la puesta en práctica de la metodología de las Escuelas de campo y experimentación agrícola, donde la parcela es la escuela, y se trabajó en todo momento en la parcela. Se formaron equipos de trabajo los cuales trabajaron juntos en todo momento, lo que abonó a una mayor interacción entre los participantes y una mayor participación de aquellos que pocas veces participaron en las plenarios, logrando con esto un mayor intercambio entre saberes y conocimientos que se tienen en todo el grupo.

De igual manera, se contó con la participación de 6 talleristas, quienes de manera simultánea, trabajaron en diferentes partes de las parcelas, distintas temáticas (uno plagas, otro enfermedades y el último la identificación de arvenses). Esta metodología de trabajo, modificó las formas en las que se habían trabajado los espacios para compartir conceptos en los módulos anteriores, logrando un ambiente mucho más propicio para el aprendizaje reduciendo la brecha entre facilitador-participante.

Para finalizar, el último momento del taller se destinó a compartir ¿cómo los técnicos compartirían todo lo aprendido en sus regiones con los productores? Para ello se repitió toda la metodología que los talleristas utilizaron el primer día en el trabajo desde las parcelas, pero ahora quienes facilitaron el taller fueron los técnicos y los talleristas iniciales, pasaron a formar parte de los grupos que tomaron el taller. Con este ejercicio aplicado en tiempo real, se pudieron despejar las dudas que los técnicos iban teniendo al momento de ser ellos quienes explicaran las temáticas vistas. También se tuvo la oportunidad de compartir consejos para mejorar la forma de interactuar con los productores y hacer del aprendizaje mutuo un intercambio de saberes, sin que sea una relación impuesta donde hay una sola parte quien sabe y sólo una que aprende. Tal como lo señala la metodología de las ECEAs, se busca no solamente generar nuevo conocimiento, sino revalorar aquellos que se van generando a través de la propia experiencia.

4to módulo: Diversificación y soberanía alimentaria

En esta ocasión, el taller se realizó en la cabecera municipal de Motozintla, donde hubo una asistencia de 28 personas (20 integrantes de la FIECH y 8 de INCAFECH). El objetivo principal fue Facilitar entre los técnicos y promotores de la Federación Indígena Ecológica de Chiapas un proceso de reflexión sobre la soberanía alimentaria y procesos de diversificación productiva en los territorios cafetaleros.

Como metodología se utilizaron ejercicios teóricos-prácticos, incluyendo juegos relacionados con la identificación de plantas comestibles, lo cual generó momentos de mayor interacción entre los participantes.

Posteriormente el grupo se trasladó a las parcelas donde se hizo una caminata en grupos de trabajo para identificar las plantas y frutos que cada quien ubicaba como comestibles. Una vez que todos se reunieron en la parcela para compartir todo lo observado en el recorrido.

Es importante señalar que para este módulo, se buscó una parcela en la cual el trabajo de diversificación de plantaciones fuera significativa para poder ver y aprender, desde la propia experiencia, todas las posibilidades de cultivos que pueden convivir junto con las plantas cafetaleras, y poder, al mismo tiempo generar una autonomía en lo que se siembra y que puede ser comestible, cuidando así no sólo la situación económica de las familias, sino el balance de una alimentación más sana.

Al final de este módulo, los técnicos pidieron un reajuste en el orden de los últimos dos módulos del diplomado ya que, de acuerdo a los tiempos de cosecha del café, veían más factible abarcar primero los temas de beneficio y calidad, y finalizar con sistemas forestales. Esta propuesta reafirmó la intención de la metodología de las ECEAs la cual propone que, los temas que se abordan en las capacitaciones, vayan de acuerdo al calendario de la agricultura, en este caso el del ciclo de producción del café.

5to: Beneficio y calidad

Este quinto módulo se llevó a cabo en las instalaciones de la Federación Indígena Ecológica de Chiapas, ubicadas en Chiapa de Corzo con una participación de 28 técnicos de la FIECH y de INCAFECH. El objetivo fue Identificar las oportunidades de mercado que tenemos para nuestra producción, así como identificar los puntos críticos en la cadena productiva para mejorar la calidad del café producido por la Federación.

La metodología fue teórico-práctica, dividida en tres momentos. En el primero se trabajó bajo la forma de exposiciones, donde se explicaron las partes de la cadena productiva del café y la importancia de cada una de ellas para la producción del café de especialidad. Posteriormente se trabajó de manera práctica en el proceso del beneficio húmedo, donde se observó a nivel parcela, la influencia que tiene en la calidad de café el corte de la cereza, la clasificación de la misma, el despulpe, el proceso de secado, un segundo proceso de clasificación del grano y el almacenamiento.

La razón primordial de que este módulo se diera durante el mes de octubre, recayó en que iniciaba la temporada de corte del café y los técnicos querían tener mayor conocimientos sobre qué cuidar en la cosecha, para que el café pudiera cumplir con los estándares de calidad que se requieren para considerar el café de las cooperativas de la FIECH en la clasificación de orgánico.

En el tercer momento de este taller se abordó el beneficio seco del café: selección de granos por peso y tamaños, tipos de tostado, almacenamiento, características mínimas para la comercialización del café y finalmente una cata de café. Gracias a que este taller se llevó a cabo en las instalaciones de la Federación, se pudo llevar a cabo de manera práctica todo este proceso de aprendizaje. Si bien no fue el trabajo en parcelas, se reforzaron los conocimientos al ir haciendo las prácticas.

Un acierto muy importante que es importante resaltar en este módulo, fue que en el espacio de aprendizaje, convivieron las diferentes áreas de trabajo y personas de la FIECH que tienen alguna responsabilidad en la cadena productiva del café orgánico, lo cual permitió que se compartieran inquietudes y retos que cada área tiene, resaltando así la importancia de desempeñar de una mejor manera las actividades que cada persona tiene bajo su cargo, desde el productor, sus familias, los técnicos que orientan al productor, los acopiadores que laboran en las bodegas, los tostadores, los catadores del producto, los encargados de

ventas, los mercadólogos e incluso los encargados de las cafeterías y los baristas que tienen el contacto directo con el destinatario final que es el consumidor del café.

6to módulo: Sistema agroforestal del café

El Cafetal es un sistema agroforestal complejo que combina el cultivo del café con sombra, suelos ricos, organismos en distintos niveles de la cadena alimenticia. Un conjunto diverso de elementos que se armonizan para lograr rendimientos, alimentos y otros bienes y mantener funciones ecológicas, mediados por el conocimiento y el trabajo de la familia cafetalera.

Este último módulo del diplomado realizado en Belisario Domínguez, municipio de Motozintla, con una participación de 25 técnicos y tuvo como objetivo reflexionar y aprender sobre los componentes, la estructura, las funciones e interacciones en el cafetal para lograr buena cosecha de café, alimentos, otros bienes y una red compleja de interacciones y funciones.

La metodología fue teórico- práctica y se tuvo como peculiaridad del uso de herramientas lúdicas, las cuales abonaron de manera diferente a los conocimientos de las personas, la importancia de juego como herramienta de aprendizaje.

Se trabajó también en la evaluación del proceso de capacitación a través de la escritura de una carta a un ser querido donde le contarán los aprendizajes más significativos, los retos y la forma en la que durante los 8 meses que duró el diplomado, los técnicos fueron compartiendo con los productores de sus diferentes regiones lo aprendido en cada módulo.

Las respuestas fueron desde charlas informales con las familias de los productores, talleres con pequeños grupos regionales, hasta la réplica de actividades y ejercicios que se realizaron en los módulos. Pero la forma más

aplicada de compartir lo aprendido en el Diplomado fue poner en práctica el trabajo en parcelas junto con los productores y continuar aprendiendo en el hacer cotidiano.

Para finalizar el proceso del Diplomado, se realizó el Foro titulado *Foro-Café hacia la renovación de la cafecultura*, para contribuir al desarrollo sustentable de las zonas cafetaleras.

El objetivo de este evento fue generar un espacio de intercambio, reflexión y análisis de las experiencias y conocimientos generados entre productores, investigadores y tomadores de decisiones, para contribuir al desarrollo sustentable de las zonas cafetaleras y asimismo, promover la cooperación.

El programa del Foro-Café 2016 se integró por dos paneles en los que se discutió sobre el futuro de las zonas cafetaleras del en un escenario de 15 años, su situación y sus oportunidades; cuatro conferencias magistrales: “Las familias de las zonas cafetaleras”, “Tendencias y mercados emergentes del café”, “Redes de investigación, Triple hélice” y “La nueva institucionalización del sector cafetalero”; así como por ocho mesas de trabajo con los temas: las familias cafetaleras, el cafetal del futuro, acción colectiva, comunicación y formación de recursos humanos, las empresas sociales en territorios cafetaleros, soberanía alimentaria y diversificación productiva, mercados y calidad, y políticas públicas para zonas cafetaleras.

Este evento se llevó a cabo durante el mes de noviembre en las instalaciones de ECOSUR- San Cristóbal, y sirvió como escenario para hacer visible el proceso de formación y capacitación, culminándolo con la entrega de los reconocimientos a los técnicos y productores que participaron en todo el proceso.

V. APRENDIZAJES Y REFLEXIONES DEL PROCESO

Las lecciones que se presentan a continuación, van en sentido de retomar la experiencia, obtener aprendizajes para siguientes eventos, tal y como pueden ser en los próximos diplomados que hacen parte de un plan de capacitación de corto y mediano plazo de la cafecultura Chiapaneca.

Si retomamos la metodología inicial de escuelas de campo, en cierta medida se logró el objetivo ya que todos los módulos fueron en las zonas cafetaleras y en cada módulo se logró tener el trabajo en práctica dentro de las parcelas, donde los productores demostraban mayor confianza para preguntar, proponer, argumentar y sacar dudas, ahí en la parcela fue donde más se compartió, y la brecha entre facilitador y participante disminuía considerablemente.

Darse el tiempo para hacer diagnósticos donde los técnicos, productores y directivos de la FIECH estuvieran presentes desde un inicio, fue una estrategia muy importante para lograr integrar un Diplomado que efectivamente atendiera necesidades reales y actuales de los productores, que permitan, en un mediano plazo mejorar sus prácticas en las parcelas, y por tanto en la producción general del café en el Estado.

Como mencionaba anteriormente, dentro de la metodología de las ECEAS, se recomienda trabajar con grupos pequeños, para una menor atención entre todos los participantes y un mejor aprovechamiento del conocimiento que se construye a partir del intercambio de saberes. El que fuera un grupo permanente logró generar una comunidad de aprendizaje, a pesar de que los técnicos y promotores conviven constantemente debido a que son de la misma federación y realizan diferentes actividades juntos, la periodicidad del diplomado les ayudó a forjar las relaciones humanas.

Este grupo núcleo a su vez, tuvo la responsabilidad de compartir lo visto en cada módulo, con los productores de las cooperativas con las que trabajan. En pláticas que se tuvieron con los técnicos, se detectó que cada réplica del módulo llegaba a un mínimo de 15 productores más por participante, dando un total de al menos

300 cafeticultores, cumpliendo con esto, un alcance mayor con eficacia, un mejor uso del recurso económico y humano, y una mejor atención pedagógica frente al grupo núcleo (por ser un grupo pequeño) a partir de la metodología de trabajar con grupos pequeños, para que éstos capaciten a otros.

Otro acierto que se tuvo fue tomar en cuenta los tiempos del ciclo de producción del café, ya que, como lo menciona la metodología de las ECEAS, esto ayuda a que el aprendizaje compartido en las parcelas se potencialice.

En función de los tiempos utilizados para impartir cada módulo, se considera insuficientes las horas trabajadas (18 horas), sin embargo este punto no se considera negativo, ya que, en esta experiencia, esto se dio por la participación del grupo en cuanto a opiniones, dudas y comentarios que enriquecieron el proceso. Pero si lo que se busca, es que el grupo núcleo haga réplica de lo abordado, sería importante alarga los tiempos para incluir en la agenda de trabajo:

- 1) Espacio para intercambiar metodologías y herramientas pedagógicas que les ayuden a compartir de una manera más lúdica los temas abordados en los módulos, y así potencializar las habilidades y capacidades que poseen los técnicos.
- 2) Abrir espacios para compartir lo trabajado en la puesta en práctica de lo trabajado en el módulo. Como parte de los compromisos adquiridos al participar en el diplomado, estaba el trabajo de campo, es decir, poner en práctica y compartir con los demás productores de la región, los contenidos del módulo, buscando hacer la réplica de los módulos. A pesar de que esto sí se hizo, sería muy enriquecedor abrir en cada módulo, un espacio para compartir las experiencias, despejar dudas y así seguir aprendiendo del otro, que es también lo que buscan las ECEAS: aprender haciendo, y en este caso aprender lo que el otro hace.

Se recomienda de igual manera, tener una mejor estrategia de seguimiento y comunicación con los técnicos participantes, ayudará a monitorear la réplica de los módulos y tener datos más fidedignos de cómo va funcionando la metodología de ir compartiendo el conocimiento de productor a productor en sus propias regiones, esto con la intención de ir mejorando las metodologías que en un futuro se sigan implementando para la mejora de la producción cafetalera.

En cuanto a la forma de impartir los módulos, se recomienda al equipo de ECOSUR, intentar ser más lúdicos cuando se comparten conceptos, si bien el uso de diapositivas puede apoyar para la explicación de los temas, el uso excesivo de éstas, influye en la atención que los participantes pongan, tiempos prolongados de solo exponer, hace que la distancia entre capacitador y participante se haga más grande, alejándose de la intención deseada para construir comunidad de aprendizaje, que se basa principalmente en que todos tienen algo que compartir para enriquecer los saberes del otro. Se recomienda indagar en actividades lúdicas, juegos participativos o generar materiales (como juegos de mesa) propios, tal y como se desarrolló en el último módulo (sistema agroforestal de café) para fomentar la creatividad en el grupo y mantener la atención de los participantes, quienes a su vez, pueden hacer uso de estos materiales para el trabajo de réplica que hacen en sus regiones.

Suma bastante experiencia y capacidades si se invita a técnicos e investigadores de otras instituciones de investigación u organizaciones, tal y como fue la participación del Dr. Esteban Escamilla en el primer módulo del diplomado. Los diplomados futuros pueden fortalecerse sobremanera si se incrementa la participación de invitados. Es de valorar también los intercambios de experiencias con organizaciones de estados vecinos.

Fue acertado combinar el diplomado con dos foros (2015 y 2016) que permitió una participación más amplia de productores, investigadores y técnicos. El mismo evento sirvió para ampliar las miras de lo discutido en los módulos del diplomado.

Finalmente, uno de los recursos que se está dejando a un lado pero que vale la pena recuperar en este tipo de metodologías es compartir materiales escritos que ayuden a los integrantes a documentarse, artículos o folletos que puedan ser leídos de manera individual. Esto ayuda a que los participantes obtengan, desde el autoestudio, un conocimiento más amplio sobre los temas abordados.

Sin lugar a dudas, el proceso de capacitación es un elemento indispensable si se quiere seguir abonando al mejoramiento de la forma de vida de la cafecultura Chiapaneca, el hacer capacitaciones formales, con gente comprometida y con la apertura de compartir sus conocimientos y saberes, abona a la construcción de espacios de aprendizaje donde todos saben y todos aprenden, donde la brecha entre capacitador-participante disminuye, y permite revalorar los saberes de quienes han aprendido desde su práctica en el campo. La metodología de las ECEAS es una de tantas que se pueden ir poniendo en práctica a partir de la vida cotidiana del productor y a su vez, se puede seguir construyendo y compartiendo lo que se va aprendiendo también desde la academia.

En reciente taller de evaluación (09/02/17) llevado a cabo con las organizaciones de cafecultores que participaron en el diplomado valoraban por encima de todo los logros obtenidos de la colaboración con ECOSUR la formación de recursos humanos en el espacio del diplomado. En éste sentido, proponen continuar con el proceso de capacitación incorporando ahora a los jóvenes.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, T., F. Guevara, T. Fuentes, R. Madrigal y R. Vega, 2003, ECAS a la mexicana: facilitadores para la innovación agrícola de la agricultura campesina. LEISA
- Ashby J., et al, 1993, serie de cartillas para los CIAL. Proyecto IFPRA, CIAT, Colombia
- Jarquín Gánvez R (2004-2005) Escuelas de Campo y experimentación para agricultores, una alternativa de formación campesina en zonas cafetaleras de Chiapas, en Boletín de Promecafé, N° 102 Nov-Ene, Guatemala
- LEISA Revista de Agroecología Junio 2003 - volumen 19 no. 1 p. 4
- SAGARPA, Localización de los municipios donde los socios de la Federación Indígena Ecológica de Chiapas desarrollan sus actividades, en: Antecedentes, Avances y Perspectivas de nuestra Empresa Social Mapa obtenido del sitio web de SAGARPA, disponible en: <http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Publicaciones/Lists/Presentacin%20de%20Experiencias%20Exitosas%20por%20Entidad%20F/Attachments/5/fiech-chis.pdf>, consultado el 31 de enero de 2017

IX. ANEXOS

Relatoría con fotos y lista de asistencia de talleres realizados en el 2015

1. *Foro-Taller de Intercambio de experiencias entre cafeticultores indígenas y Grupos de Acción Territorial acompañantes*
2. *Foro- Taller en Tapachula: Hacia la renovación de la cafeticultura en Chiapas*
3. *Taller: Métodos para aplicar el Muestreo Agroecológico Rápido en Cafetales,*
4. *Taller: Definición de líneas generales de capacitación para los productores*

Relatoría con fotos y lista de asistencia de talleres realizados en el 2016

Diplomado Fortalecimiento y alternativas productivas para el desarrollo de la cafeticultura Chiapaneca

5. *Renovación y Manejo de tejido*
6. *Conservación y manejo de la fertilidad del suelo en zonas cafetaleras*
7. *Plagas y Enfermedades*
8. *Diversificación y Soberanía Alimentaria*
9. *Beneficio y calidad*
10. *Sistema agroforestal del café*
11. *Foro-Café 2016, hacia la renovación de la cafeticultura.*