Familia y vida campesina en la frontera sur: caminos de escucha transdisciplinarios

El Colegio de la Frontera Sur
Universidad Autónoma Chapingo

Juana Cruz-Morales
Editora

Familia y vida campesina en la frontera sur:

caminos de escucha transdisciplinarios

Familia y vida campesina en la frontera sur:

caminos de escucha transdisciplinarios

Juana Cruz-Morales
Editora

ECOSUR

Universidad Autónoma
CHAPINGO

Cruz-Morales, Juana
Familia y vida campesina en la frontera sur: caminos de escucha transdisciplinarios / Juana Cruz-Morales (editora).- Primera edición.
64 páginas.

ISBN: 978-607-8429-57-8

1. Agricultura familiar. 2. Producción silvopastoril. 3. Modos de vida. 4.Ganaderos. 5. Lecheros. 6. Cafetaleros. 7. Ecoturismo

Primera edición 2018

Los contenidos de esta obra fueron sometidos a un proceso de evaluación externa de acuerdo con la normatividad del Comité Editorial de El Colegio de la Frontera Sur.

D.R. © El Colegio de la Frontera Sur
Carretera Panamericana y Periférico Sur S/N, Barrio María Auxiliadora
San Cristóbal de las Casas, Chiapas

Dr. Mario González Espinosa
Director General

Juan Francisco Barrera
Director Académico

Proyecto Multidisciplinario y Transversal Agricultura Familiar
Dr. Luis Enrique García Barrios
Coordinador General
Responsables de subproyectos
Dr. Manuel Roberto Parra Vázquez
Dr. Eduardo Bello Baltazar
Dra. Erín Estrada Lugo
Dr. José Nahed Toral
Dra. Lorena Soto Pinto

Profesora Invitada
Dra. Juana Cruz Morales
Universidad Autónoma Chapingo

D.R. © Universidad Autónoma Chapingo
km 38.5 carretera México-Texcoco, Chapingo, Estado de México
Dr. José Sergio Barrales Domínguez
Rector
Tel: (595) 9521532
e-mail: rectoria@correo.chapingo.mx

M.C. Alejandro Hernández Tapia
Director General Académico
Tel: (595) 9521674
e-mail: diaca@correo.chapingo.mx

Foto de portada: Juana Cruz-Morales
Diseño de portada: Othoniel Salazar Rodríguez

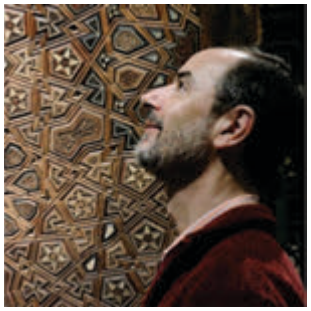
ISBN: 978-607-8429-57-8
Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Dr. Manuel Roberto Parra Vázquez
Dr. en Economía
Más de 35 años trabajando en procesos rurales
Profesor titular C en El Colegio de la Frontera Sur
Correo electrónico: mparra@ecosur.mx

MC. Amayrani Meza Jiménez
Estudiante de doctorado en Ciencias de la Ecología y el Desarrollo Sustentable en ECOSUR
Especialista en Gestión de Ecosistemas y Territorios
Ha diseñado herramientas didácticas socioambientales
Correo electrónico:amj_152@hotmail.com

Dra. Erín Estrada Lugo
Dra. en Antropología
Interesada en las relaciones entre sociedad y naturaleza
Investigadora titular en El Colegio de la Frontera Sur
Correo electrónico: eestrada@ecosur.mx

Dr. Eduardo Bello Baltazar
Dr. en Antropología Social
Estudia a la sociedad naturaleza desde una perspectiva interdisciplinaria, a la organización social y territorio
Investigador titular en El Colegio de la Frontera Sur
Correo electrónico: ebello@ecosur.mx



Dr. Luis Enrique García-Barrios
Dr. en Ecología
Más de 30 años trabajando en procesos rurales y agricultura campesina
Investigador titular C en El Colegio de la Frontera Sur
Correo electrónico: luis.garcíabarrios@gmail.com.mx

Dra. Juana Cruz Morales
Dra. en Desarrollo Rural
Más de 30 años de trabajo en territorios rurales
Profesora Investigadora C2 en Universidad Autónoma Chapingo
Correo electrónico: cruz_juanam@yahoo.com.mx

Dra. Lorena Soto Pinto
Dra. en Ciencias Especialista en Agroecología
Investigadora Titular en El Colegio de la Frontera Sur
Correo electrónico: lsoto@ecosur.mx

MC. Fredy A. Ochoa
Estudiante de doctorado en Ciencias de la Ecología y el Desarrollo Sustentable en ECOSUR
Los temas de interés son: sustentabilidad, ecología, complejidad, cultura y ecoturismo con comunidades indígenas
Correo electrónico: fredyochoa@gmail.com

M.C. Yair Merlín-Uribe
Estudiante de doctorado en Ciencias de la Ecología y el Desarrollo Sustentable en ECOSUR
Temas de interés: Sustentabilidad, agroecologia, estrategias campesinas, fotografía ambiental y antropológica
Correo electrónico: yairmerlin7@gmail.com

MC. Andrea Venegas Sandoval
Estudiante de doctorado en Ciencias de la Ecología y el Desarrollo Sustentable en ECOSUR
Temas de interés: Agroecología, dinámica de sistemas socioecológicos, manejo campesino del agroecosistema
Correo electrónico: avenegas@ecosur.edu.mx

CONTENIDO

Introducción 1

1. Equipo de trabajo 3

2. Actividades previas al taller 4

3. Decoración del espacio 5

4. Bienvenida al taller 6

5. Dinámica para romper el hielo: el cartero 7

6. Mi carpeta decorada 8

7. Cómo es mi familia 10

8. Valores y frutos esperados 17

9. Dinámica movilizar el cuerpo 22

10. Construir un diagrama de la situación actual de nuestro modo de vida 23

11. Manual de río de vida campesina 29

12. Manual de senderos de vida lacandona 41

13. Estrategias de familias cafetaleras 52

14. Cierre de Evaluación y Clausra del Taller 56

15. Actividades postaller 58

16. Ventajas y Desventajas de los Métodos Dinámicos y Actividades Participativas 59

Agradecimientos 62

Literatura 63

Introducción

Juana Cruz-Morales y Luis García-Barrios

Establecer un diálogo entre y con familias rurales que hacen la agricultura familiar es siempre muy útil para reconocer y reconocerse en un mundo de sabiduría y experimentación sobre todo ante los embates climáticos, políticos y económicos que vive nuestro país México.

Concebimos y estudiamos a la agricultura familiar (AF) como un proceso complejo multidimensional, en el que a nivel local se interceptan y retroalimentan de manera no lineal y continua procesos ecológicos; procesos de conocimiento y manejo de los acervos naturales; procesos de organización e institucionalización familiar y comunitaria; y procesos culturales distintivos. "La AF se desenvuelve a su vez en un contexto de procesos naturales, políticos, económicos y culturales de escala regional y global que son cada vez más complejos (situados entre el orden y el caos), que la vienen afectando de maneras paradójicas, y que incrementan progresivamente su vulnerabilidad. Las y los agricultores familiares se esfuerzan continuamente para sobreponerse a estos embates- y en ocasiones por eliminarlos- con resultados diversos. Ayudar en su esfuerzo a estos actores (y sus aliados) desde ECOSUR y desde otra institución requiere un aprendizaje social colectivo del comportamiento de este proceso complejo, para lo cual es indispensable entre otros, la investigación multi e interdisciplinaria" (García-Barrios et al, 2015); el diálogo entre los diversos actores que concurren en su desenvolvimiento y el repensar y poner en marcha juntos lo que se requiere para que vivir y producir en el medio rural sea sinónimo de bienestar para las familias pluriactivas que hoy luchan por construir modos de vida con al menos un pie en la producción agrícola propia.

La agricultura familiar de la frontera sur (FS) sigue siendo arquitecta de los paisajes rurales multifuncionales y base de la alimentación y subsistencia de millones de familias. En el vulnerable contexto globalizado, la persistencia y cambio en la AF depende de la manera en la que las familias rurales están reorganizando/adaptando sus modos de vida para tratar de asegurar su reproducción social. Durante los pasados 30 años hemos trabajdo con familias campesinas de Chiapas y la FS con un enfoque de investigación-acción-participativa multidisciplinaria (IAP). Este manual recoge los primeros ensayos de un taller para explorar con las familias campesinas sus procesos de reproducción social. Se orienta a familias que aún se esfuerzan por desarrollar formas de sostener la agricultura familiar como elemento necesario a sus modos de vida, en un contexto limitante o adverso de globalización neoliberal. Los diferentes módulos de este manual fueron desarrollados integrando enfoques, experiencias y herramientas previamente diseñadas y usadas por las personas autoras del mismo.

El manual es el primero de varios pasos que tienen como objetivo central: Generar un diálogo multidisciplinario y transversal sobre la familia rural campesina y cómo los diferentes actores y sectores de la población rural (jóvenes, mujeres, hombres) están respondiendo al contexto globalizado. El diálogo permitirá reconocer la situación que hoy por hoy está viviendo la población rural que hace agricultura familiar desde lo individual, lo ejidal, hasta lo nacional; examinar mediante el diálogo los cambios que han experimentado las familias rurales, e identificar aquellos cambios que visualizan como posibles para dignificar y resignificar la vida rural campesina.

El diseño y desarrollo de este manual forma parte de las iniciativas del proyecto Multidisciplinario y Transversal Agricultura Familiar: Afrontando la Complejidad de su Adaptación al Contexto Globalizado (PROYECTO MT AGFAM), en el cual participan investigadoras e investigadores de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) y la Universidad Autónoma Chapingo (UACh). Los métodos, técnicas y actividades que aquí se presentan fueron diseñadas desde la experiencia de los investigadoras e investigadores obtenida a lo largo de 30 años de investigación-acción-participativa en la frontera sur de México y mediante los cursos académicos que imparten los investigadores en los posgrados en ciencias nivel

Doctorado en Ecología y Desarrollo Sustentable y Maestría en Recursos Naturales y Desarrollo Rural y Maestría en Desarrollo Rural Regional.

Los métodos, técnicas y actividades expuestas en este manual fueron probadas en encuentros organizados con familias rurales dedicadas primordialmente a la ganadería, la cafeticultura y el ecoturismo; los cuales se intitularon: 1) Primer Encuentro de Familias Ganaderas Lecheras de la Cuenca Alta del Río El Tablón, Sierra de Villaflores, Chiapas: Nuestra Familia, Nuestra Vida, Nuestro Futuro. 2) Primer Encuentro de Familias Cafetaleras en la Sierra de Villaflores, Chiapas: Nuestra Familia, Nuestra Vida, Nuestro Futuro. 3) Ciclo de sesiones reciprocidad del conocimiento. Elaboración de planes de negocios para empresas familiares integradoras en Lacanjá Chansayab. Jornada: Una vida mejor para mi familia. (Ver Bolom, 2017; Meza, 2016a; Meza, 2016b D'Alessandro, 2015).

Durante dos días de taller se establece el diálogo con diferentes herramientas activas, lúdicas e innovadoras, se hacen círculos de reflexión y se comparte información pertinente sobre lo que está ocurriendo a nivel estatal, nacional y mundial con las actividades agrícolas, con los mercados de insumos y productos y con las políticas gubernamentales que son de interés de las familias rurales. Asimismo, los coordinadores(as) de cada actividad informan a las familias sobre las experiencias y las oportunidades que hoy están disponibles y que pueden aprovechar (ver Foto 1).

El taller incluye diversas actividades de movilización corporal y se utilizan diferentes materiales didácticos: juegos, fotografías, impresiones, etc., que permiten dinamizar cada una de las actividades programadas. Los contenidos del taller son: (a) Mi familia, la organización familiar, las relaciones que establezco; (b) Los propósitos de vida, su patrimonio, las capacidades y las actividades que tienen actualmente para lograr sus propósitos de bienestar familiar; (c) Las dificultades que les causan las varias situaciones desfavorables que se observan hoy en el municipio, en Chiapas y en el país; (d) Las acciones que pueden desarrollar a corto, mediano y largo plazo, de manera individual y colectiva, para reducir o resolver estas dificultades; (e) En qué actividades quieren ser apoyados. Planteamiento de un proyecto colectivo. Incluso se puede aspirar a definir ideas principales para elaborar un proyecto piloto de trabajo para proteger el bienestar familiar o realizar una agenda de investigación.

Foto 1: Fredy A. Ochoa.
Identificando nuestra familia.

1. Equipo de Trabajo

Juana Cruz-Morales y Amayrani Meza Jiménez

El equipo de trabajo para el taller se conformará por diferentes personas que tendrán un papel protagónico en cada uno de los métodos, dinámicas y actividades a realizar durante el taller. Se recomienda que sea multidisciplinario (ver Foto 2).

LA PERSONA COORDINADORA
El equipo está integrado por una persona coordinadora de cada método, dinámica y actividad a realizar en el taller. La coordinadora no siempre es la misma persona cambia según los métodos, dinámicas y actividades del taller. Sus funciones básicas son: (1) Ser responsable de que el método, dinámica o actividad según sea el caso cumplan los objetivos planeados. (2) Conducir la sección introductoria al ejercicio y explicar con detalle la actividad que toca hacer. (3) Conducir con amor y respeto la plenaria del método, dinámica o actividad.

LA PERSONA FACILITADORA
Las personas que ayudan en cada uno de los métodos, dinámicas y actividades del taller les llamaremos facilitadoras. Las facilitadoras se encargan de aspectos logísticos, por ejemplo, arreglar el espacio y apoyan para que cada método, dinámica y actividad cumpla los objetivos planteados; también apoyan a las familias rurales explicando y precisando las instrucciones de los diferentes ejercicios para que se lleven a cabo.

LA PERSONA PARTICIPANTE
Son todas las personas que asisten al taller; hombres, mujeres, niños, niñas y jóvenes.

LA FAMILIA
La familia está integrada por papá, mamá y al menos un hijo o hija.

LA RELATORA
Todo taller debe ser sistematizado, evaluado y el equipo deberá de promover la difusión de resultados y la devolución de la información obtenida al grupo de familias participantes; por ello es muy importante desde la preparación del taller contar con una persona que sea la responsable de la relatoría. A esta persona le llamaremos la relatora y deberá coordinarse con las facilitadoras, para que obtenga la información generada en cada una de las actividades que se realizarán en el taller. También se podrá auxiliar de grabadoras digitales para tener acceso a los diálogos y contar con toda la información que se genere para lograr hacer una buena memoria.

La relatora deberá de ser cuidadosa para que en el momento de contactar al grupo local y hacer las invitaciones pida permiso para grabar y tomar fotografías durante el evento.

Foto 2: Luis García-Barrios.
Equipo de trabajo, analizando los métodos, dinámicas y actividades a realizar durante el taller.

2. Actividades Previas al Taller

Juana Cruz-Morales y Amayrani Meza Jiménez

El taller se programa con un grupo de familias interesadas en analizar y reconocer su situación en el desarrollo de la AF. Para desarrollar el taller se define previamente un equipo de personas que faciliten cada una de las actividades, asimismo el equipo deberá trabajar para asignar personas coordinadoras de cada una de las actividades. Cada actividad deberá tener una coordinación y su equipo de facilitadoras, debido a que durante el taller el trabajo es colaborativo en familias (mamá, papá y al menos un hijo o hija).

Previamente el equipo de coordinadoras y facilitadoras de las diferentes actividades deberá reunirse para conocer a detalle cada uno de los métodos; convendrán hacer una práctica midiendo los tiempos y tendrá que asegurarse de que cada miembro del equipo se apropie de las dinámicas a desarrollar durante el taller (ver Fotos 3 y 4).

Foto 3: Juana Cruz-Morales.
Practicando el método: Mi Familia.

Foto 4: D'Alessandro Nogueira.
Reconociendo las prácticas y a los campesinos donde se realizarán los talleres.

3. Decoración del Espacio

Juana Cruz-Morales y Amayrani Meza Jiménez

El taller se desarrollará en un espacio definido por las familias rurales participantes, puede ser en la casa ejidal o en un espacio público. Deberá ser amplio, cómodo, ventilado, con mesas y sillas suficientes para que las familias rurales y el equipo puedan trabajar confortablemente. Es importante que este espacio sea adornado previo al comienzo del taller, de manera festiva para generar un ambiente agradable y de frescura (ver Fotos).

OBJETIVO
Crear un espacio confortable, agradable y fresco.

PROCEDIMIENTO
El grupo se asegura de llevar materiales como: Globos, papeles de colores, motivos familiares, cuerdas y otros materiales para adornar el salón. Se limpia el espacio y el equipo acuerda cómo adornar el salón todos los participantes se movilizan para hacerlo. Es muy importante que esta actividad se haga con la participación de los asistentes al taller.

El equipo de facilitación se tiene que asegurar de acercar mesas y sillas necesarias para las diferentes dinámicas y personas.

Foto 5: Juana Cruz-Morales.
Espacio adornado y amplio.

Foto 6: Juana Cruz-Morales.
Espacio ampio para poder hacer diferentes instalaciones.

Foto 7: Amayrani Meza Jiménez.
Adornando el espacio con un ambiente festivo, con mesas y sillas disponibles.

Foto 8: Juana Cruz-Morales.
Generar un ambiente cómodo y agradable para todas las personas participantes.

4. Bienvenida al Taller

Juana Cruz-Morales y Amayrani Meza Jiménez

Es importante recibir a las familias rurales con palabras amorosas que permitan abrir el diálogo entre todas las participantes (familia y equipo). Es necesario que la bienvenida la ofrezca un representante de las familias rurales y un miembro del equipo de facilitadoras. La bienvenida deberá ser emotiva, corta y atractiva para todas las personas participantes (ver Fotos).

Foto 9: Juana Cruz-Morales.
El coordinador da la bienvenida.

Foto 10: Juana Cruz-Morales.
Todas las personas escuchan con atención la bienvenida.

Foto 11: Juana Cruz-Morales.
El representante de las personas participantes da la bienvenida.

5. Dinámica para romper el hielo: El Cartero

Juana Cruz-Morales

El cartero es una dinámica de movilización corporal y es muy utilizada para romper el hielo entre las participantes.

OBJETIVO
Poner en movimiento a todas las personas y generar un estado de ánimo amistoso, de confianza y alegría.

PROCEDIMIENTO
Se pide a las personas que se sienten en las sillas que previamente las facilitadoras pusieron en forma de círculo. La coordinadora de la actividad se pone en el centro del círculo y explica que esta actividad consiste en que cada participante se tiene que mover de su lugar, no se vale moverse solo una silla a la izquierda o a la derecha, cada participante tiene que buscar una silla al otro lado del lugar donde ésta. Se van a mover cuando escuchen la siguiente instrucción: "el cartero trae cartas para todos aquellos que tienen ojos"; todos los que tienen ojos se mueven de lugar. La coordinadora buscará un lugar rápidamente y correrá a sentarse. La intención es que la persona que está parada en el centro encuentre un lugar y deje a una persona sin silla, la cual continuará el juego poniéndose en el centro diciendo: "el cartero trae cartas para todos aquellos que tienen cabello", todas las personas que tiene cabello se moverán nuevamente de su lugar y saldrán corriendo porque nadie se quiere quedar parado. Es importante que los jugadores en esta dinámica señalen partes del cuerpo o de la vestimenta que hagan que todas las asistentes al taller se muevan. Pronto verán que la dinámica es divertida (ver Figura 1).

PLENARIA
En círculo de reflexión la coordinadora de la actividad les pide a las participantes que compartan la experiencia que vivieron en este ejercicio apoyándose de preguntas como: ¿qué te pareció esta actividad? ¿qué sentiste al jugar este juego?

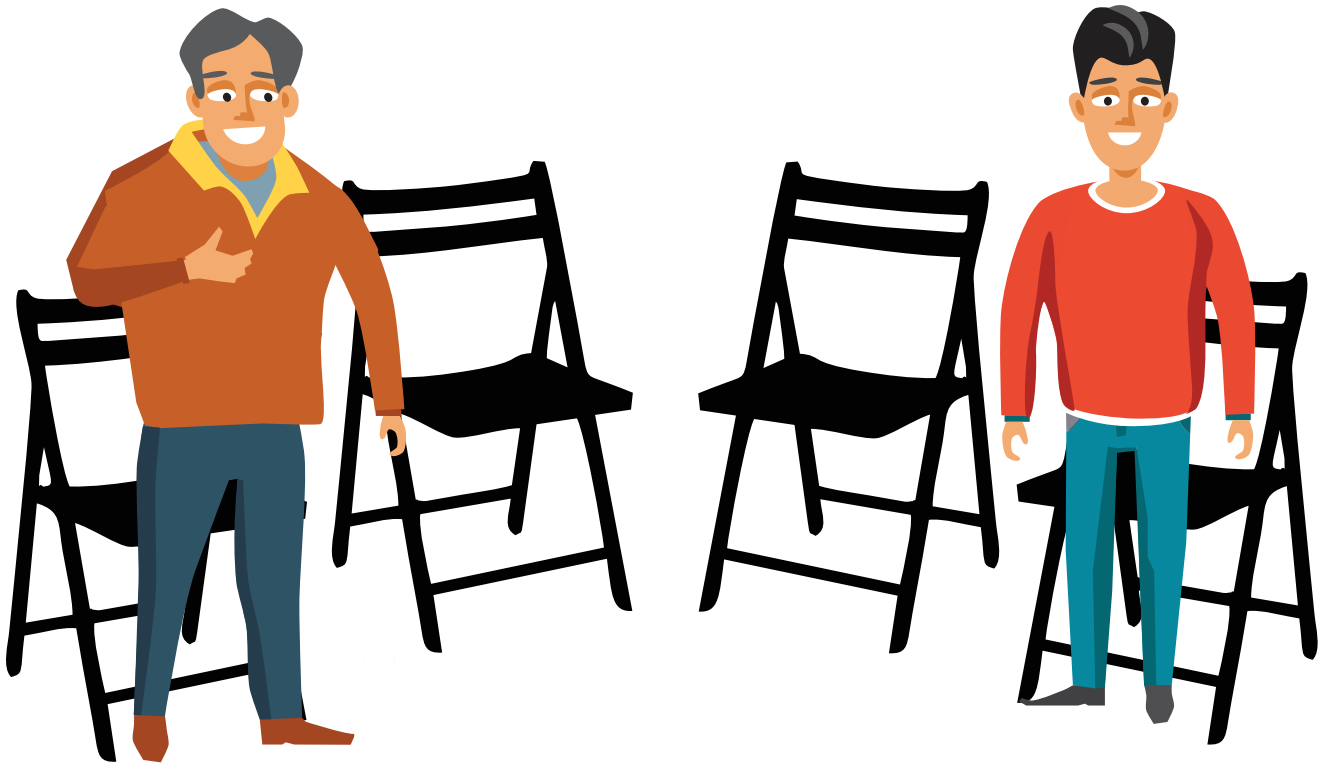


Figura 1: Othoniel Salazar Rodríguez
Las sillas se disponen en círculo, y cada participante se sienta en una.

6. Mi Carpeta Decorada

Juana Cruz-Morales

La carpeta decorada es una dinámica que permite a las personas asistentes se presenten, poniendo en el centro sus percepciones, sus sentimientos y valores relacionados con el tema eje del taller (ver Fotos).

OBJETIVO
Presentarse de forma emotiva llamando la atención del público.

PROCEDIMIENTO
El equipo facilitador pone sobre una mesa diversos materiales como: Brillantina, lápices, lápices de colores, marcadores, papel "china", papel crepe, botones, etiquetas y otros que sirvan para decorar una carpeta (folder de papel).

El equipo de facilitación acomoda el espacio con mesas y sillas. Cada familia ocupa una mesa y las sillas necesarias, para que cada miembro tenga donde sentarse. La coordinadora de esta actividad pide a los participantes que se sienten y explica que cada miembro de la familia recibirá una carpeta que tendrá que adornar de acuerdo con sus intereses.

PLENARIA
Las facilitadoras organizan el salón haciendo un gran círculo con sillas para que las personas se puedan sentar. La coordinadora de la actividad pregunta: ¿Alguien de ustedes quiere mostrar su carpeta y explicarnos qué hizo al adornar su carpeta? La persona que se anime podría, por favor, mostrarnos su carpeta y compartirnos sus motivos. La coordinadora deberá agradecer la disposición de los que comparten su carpeta y animar a las asistentes al taller para que cada una comparta su carpeta. Al concluir la actividad la coordinadora da las gracias y el equipo recoge todas las carpetas diciendo que al finalizar el taller se las entregarán, esto evitará que las personas se distraigan. La coordinadora pone las carpetas en un lugar seguro.

Foto 12: Juana Cruz-Morales.
Decorando mi carpeta.

Foto 13: Juana Cruz-Morales.
Se dibuja y emplean colores.

Foto 14: Juana Cruz-Morales.
Se elije un tema de interés.

Foto 15: Juana Cruz-Morales.
Todas las personas participantes decoran su carpeta.

Foto 16: Juana Cruz-Morales.
Las carpetas son adornadas con papel y colores.

Foto 17: Juana Cruz-Morales.
Una persona expone en plenaria.

Foto 18: Luis García Barrios.
La facilitadora expone su carpeta adornada.

Foto 19: Luis García-Barrios.
Las mujeres comparten su trabajo.

Foto 20: Fredy A. Ochoa.
Cada miembro de familia adorna su carpeta.

Foto 21: Fredy A. Ochoa.
La familia explica cada uno de los elementos de su carpeta.

7. Cómo es mi Familia

Erín I. J. Estrada Lugo y Eduardo Bello Baltazar

En las áreas rurales de México ha habido grandes transformaciones en el siglo XX y lo que va del XXI. La pobreza se ha extendido y se ha profundizado como consecuencia de la globalización neoliberal. La retirada del Estado, las importaciones del maíz y otros cereales, el aumento de los precios de los alimentos, la crisis en las industrias por la apertura comercial, han impactado a las familias rurales.

En un contexto de mayor precariedad laboral, menor protección social, con mercados que dificultan el acceso, con remuneraciones económicas bajas que reproducen estructuras de dominación ¿Qué papel está jugando la familia en los ámbitos socioculturales donde aún se realiza la agricultura familiar?, o incluso ¿Quiénes son y qué hacen las familias que llevan a cabo la agricultura familiar?

La siguiente propuesta es una metodología que permite conocer la noción de lo que es la familia, cómo es en su morfología y sus relaciones. Esto facilita entender cómo se está dando la reproducción social de las familias rurales que enfrentan una serie de contradicciones con diversos actores y nuevos mercados en los que predominan procesos de concentración, privatización y corporativización no favorables a las actividades campesinas familiares (Ver D'Alessandro, 2015).

La propuesta de esta metodología tiene sus bases teóricas en la discusión del papel del parentesco, en términos de las formas de comportamiento que sustentan la transmisión de la herencia, de bienes y derechos, el patrón de residencia y la formación de grupos de acción o de actividad que dan variados arreglos sociales en una red de relaciones que revelan una complejidad que merece una mirada y reflexión atenta (Estrada, 2011; Robichaux,1995).

Para el caso, ha sido relevante la distinción entre familia (vínculos de parentesco) y grupo doméstico (residencia y actividades) propuesta por Bender (1967), y el ciclo de desarrollo de Meyer Fortes (1971) que plantea lo dinámico del grupo doméstico no sólo en relación con la actividad económica, sino con la formación del grupo en tres fases: la fase de expansión, la de dispersión o fisión y la de reemplazo (Fortes, 1971). En nuestro caso se ha aplicado también conceptos como patrilínea limitada y grupo agnaticio localizado derivados de la propuesta del sistema familiar mesoamericano de Robichaux (1995).

El análisis del grupo doméstico incluye la morfología (composición o estructura) y las funciones (acciones o actividad), cooperación económica (Wilk y Netting, 1984), y se identifican "las relaciones entre los miembros de los grupos domésticos, se observan las funciones relevantes en cuanto al acceso y organización del territorio y los arreglos sociales para las diferentes actividades productivas" (Yanagisako, 1979:201).

Sobre esta base se identificaron comportamientos deseados, es decir se hicieron explícitos deseos y sueños de los grupos domésticos y se identificaron los valores compartidos.

OBJETIVOS GENERAL
Reconocer lo que, actualmente, implica la familia campesina en cuanto a las diferentes morfologías familiares y las relaciones que se dan dentro y fuera del ámbito doméstico frente a procesos productivos contemporáneos.

OBJETIVOS PARTICULARES
Identificar la morfología y estructura familiar y la participación de los diferentes miembros de la familia para desarrollar las diferentes actividades para su reproducción social.

Identificar la red inmediata de personas dentro y hacia fuera con las que saben que cuentan para llevar a cabo diversas actividades de producción, trabajo y reproducción.

Identificar los valores que se promueven en las relaciones inter e intra domésticas que fortalecen a las familias.

PROCEDIMIENTO

El equipo de facilitación arregla el salón para que cada una de las familias participantes en el taller cuenten con una mesa y sillas suficientes. En cada mesa el equipo pone pequeñas hojas de papel autoadhesivo (post-it), plumones de colores, tarjetas de tamaño media carta, un pliego de papel bond blanco, tarjetas con dibujos o imágenes de hombres, mujeres, niños y niñas, de forma que representen a los integrantes de una familia (ver Figuras 2, 3, 4 y 5). Si se trabaja con un grupo cultural particular es mejor realizar las imágenes de los miembros de la familia de acuerdo con la vestimenta y fisonomía del grupo, para una mejor identificación al momento del ejercicio (ver Figuras 4 y 5). En la sección de imágenes se ofrecen algunas que pueden servir para emprender esta actividad.

En plenaria todas las familias están atentas a las instrucciones de la coordinadora, quien señala: Para entender todo lo que implica la actividad de la agricultura familiar, primero es indispensable reconocer lo que representa la familia en sí misma. Por tal motivo nos daremos a la tarea de reconocer y caracterizar a nuestra familia. Para ello vamos a responder las preguntas: ¿Cómo se conforma mi familia? ¿Quiénes colaboran en nuestra vida familiar? ¿Con quiénes colaboramos? ¿A quiénes ayudamos? ¿Quiénes nos ayudan? ¿Quiénes colaboran en nuestra actividad económica principal (la cafeticultura, la ganadería, la resina, el maíz, el ecoturismo, etc.)? ¿Cómo trato a los demás miembros de mi familia en las actividades que hacemos? ¿De qué manera nos gusta tratar a la gente que colabora con nosotros? ¿Cómo nos gusta ser tratados cuando colaboramos con los demás en acciones para alcanzar el bienestar familiar? Cada facilitadora deberá de escribir en un rotafolio las preguntas para después trabajarlas con la familia.

La coordinadora pide a los facilitadores estar atentos a las necesidades de la familia a la que ayudan. Ya en la mesa de trabajo, cada familia junto con la persona facilitadora inicia la actividad caracterizando a la familia, para ello, se apoyan en las figuras e identifican al papá, a la mamá, a los abuelos, a los hermanos, hermanas, hijos e hijas, y a todas las personas con las que tienen relación respondiendo las preguntas antes mencionadas. Los miembros de la familia empiezan a elegir las figuras de las personas que representan a su familia sin importar si son pocos o muchos, luego pegan cada figura con cinta sobre el pliego de papel bond blanco, y bajo cada figura que representa a una persona de la familia, un miembro del equipo escribe el nombre, edad y parentesco (ver Fotos).

Después de que cada familia participante en el taller termina de representar a su familia, la facilitadora les pide a los integrantes que contesten las preguntas que previamente comentó la coordinadora de la actividad y que están enlistadas en un papelote: ¿Quién(es) me ayudan? ¿A quién(es) ayudo en momentos de dificultad o de forma fraternal? ¿Con quién(es) establezco relaciones de trabajo o en las actividades productivas?, etc.

La facilitadora explicará a la familia que cada respuesta a cada pregunta se ilustrará con una línea de color hecha con un plumón, la flecha indicará a la persona que recibe la ayuda. En caso de que el apoyo sea mutuo, la flecha deberá marcarse en ambas direcciones (ver Figura 2 y 3).

Una vez concluida la fase de cómo es mi familia, la facilitadora motiva a los miembros de la familia para identificar los valores que los caracterizan y que los mantienen unidos como familia, haciendo las siguientes preguntas (ver Cuadro 1).

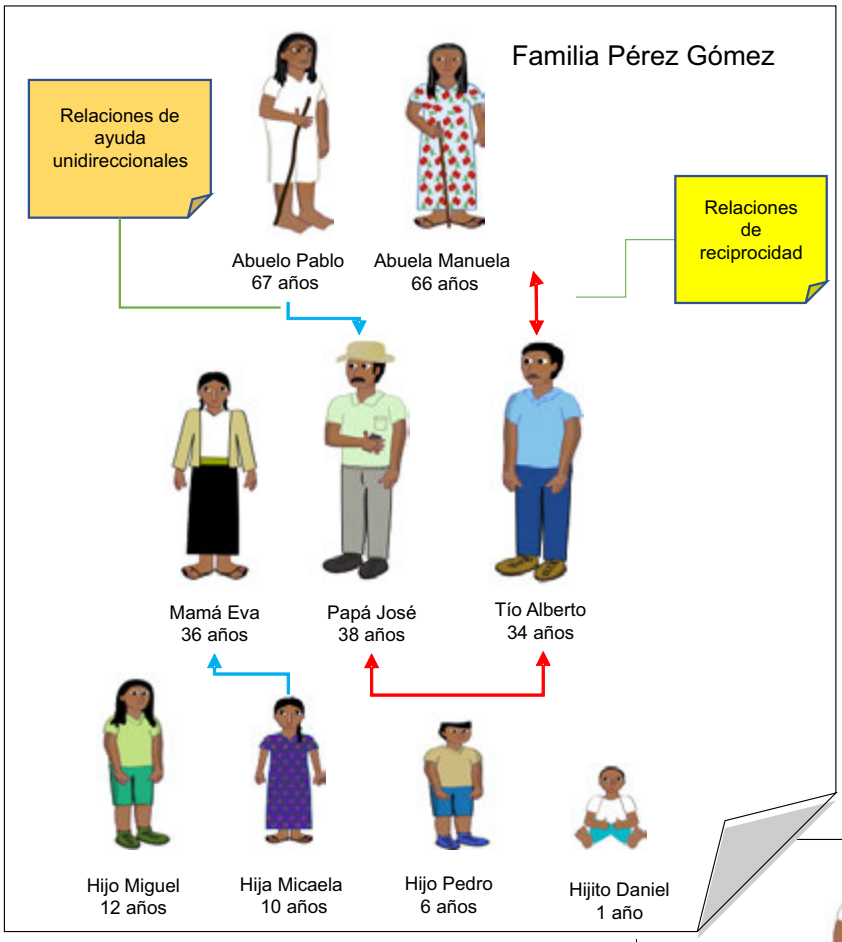
La facilitadora apoya a los miembros de la familia a escribir en post-it las respuestas a estas preguntas. Al final pegan los post-it en el papel bond como se ilustra en la figura.

Cuadro 1. Preguntas para identificar valores

Pregunta	Posibles respuestas
¿Cómo te gusta que te traten?	Con amor, cariño, respeto.
¿Cómo no te gusta que te traten?	Con ira, con malas palabras, mal.
¿Cómo me gusta tratar a la/os demás?	Con respeto, con humildad, con amabilidad.
¿Cómo se debe hacer la actividad principal que realizan las familias con las que se esté trabajando por ejemplo el trabajo del ecoturismo, la elaboración de quesos, el cultivo y venta del café?	Con responsabilidad, con paciencia, con amor.

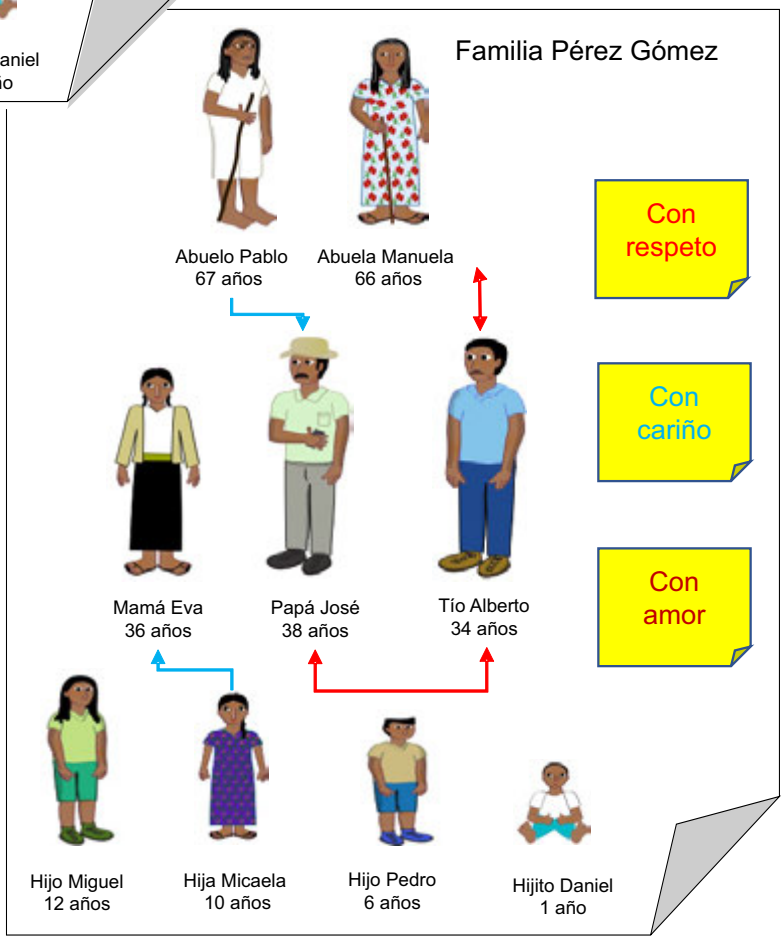
Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Mi familia



Fuente: Elaboró Juana Cruz-Morales con dibujos de Fredy A. Ochoa.

Figura 3. Valores de la familia



Fuente: Elaboró Juana Cruz-Morales, con dibujos de Fredy A. Ochoa.

PLENARIA

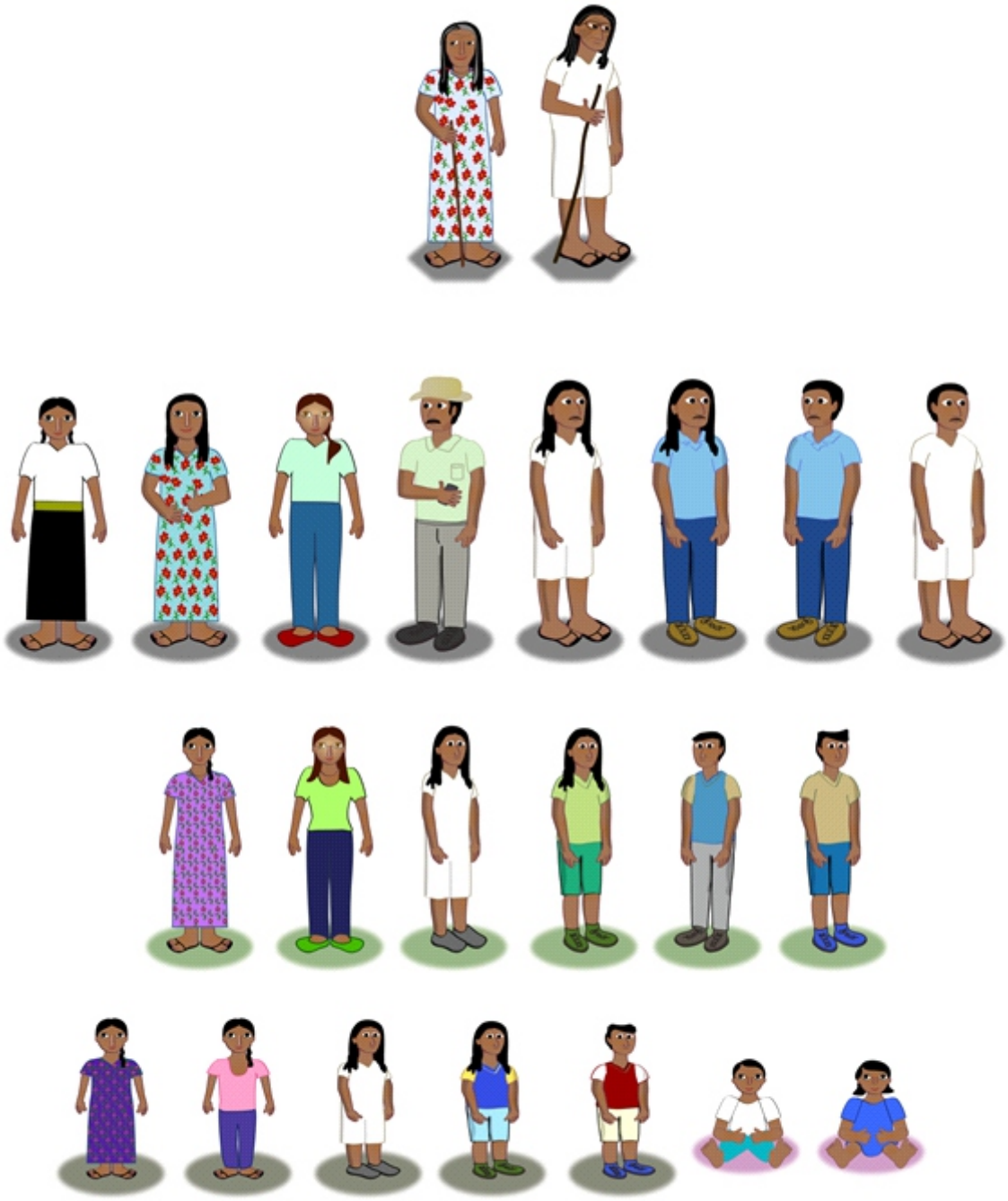
La coordinadora de la actividad pide a todas las participantes que se coloquen en círculo para compartir los trabajos que realizaron. Cada familia en plenaria presenta los resultados de su trabajo. Al finalizar la presentación de todas las familias la coordinadora les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció el ejercicio de construir el esquema de su propia familia y de identificar las relaciones más importantes entre sus miembros?

La relatora, anota o apunta y graba los comentarios. A las diferentes estructuras de familia se les toma una fotografía, así como al mismo proceso, ya que puede pasar que las personas quieran quedarse con el ejercicio de la representación de su familia.

FIGURA 4. FIGURAS PARA HACER EL EJERCICIO MI FAMILIA

Fuente: www.freepik.com

Figura 5. Figuras para hacer el ejercicio mi familia en Lacanjá Chansayab



Fuente: Diseño Fredy A. Ochoa, 2017.

Foto 22: Amayrani Meza.
La persona coordinadora explica el ejercicio.

Foto 23: Amayrani Meza.
La persona facilitadora apoya a la familia a entender el ejercicio.

Foto 24: Amayrani Meza.
La familia identifica y caracteriza a sus integrantes.

Foto 25: Juana Cruz-Morales.
La familia Identifica su red de relaciones y contesta la guía de preguntas.

Foto 26: Juana Cruz-Morales.
La familia dialoga sobre sus relaciones y valores.

Foto 27: Juana Cruz-Morales.
Las personas intercambian información sobre su familia.

Foto 28: Fredy A. Ochoa.
La persona facilitadora y la familia revisan el ejercicio.

Foto 29: Fredy A. Ochoa.
La familia expone en plenaria el trabajo que realizó.

Foto 30: Luis García-Barrios.
La persona facilitadora ayuda a la presentación en plenaria.

Foto 31: Luis García-Barrios.
El participante explica cómo está integrada su familia.

Foto 32: Fredy A.Ochoa.
La familia explica sus valores y sus relaciones.

Foto 33: Fredy A.Ochoa.
El joven participante se integra al ejercicio.

8. Valores y Frutos Esperados

Manuel Roberto Parra Vázquez

Al llegar a una comunidad podemos percibir que esta tiene un modo de vida distintivo. Es decir, se trata de un grupo social que vive a una distancia caminable, tienen relaciones cotidianas cara a cara (se encuentran en la escuela, el mercado, la asamblea ejidal o la iglesia, por ejemplo) y comparten prácticas sociales tales como los modos de hacer agricultura, las formas de organizarse, la manera de transmitir sus conocimientos y las normas para compartir sus semillas. Formalizando esta idea, entendemos los Modos de Vida Campesinos como los patrones de producción y de consumo acoplados entre sí que caracterizan a una comunidad, los cuales se reproducen conforme a normas socialmente acordadas (aunque cada vez más son impuestas por agentes externos) y que en conjunto forman un Mundo de Vida a través del cual transcurren las generaciones.

Cuando un grupo social considera que podemos hacer algo juntos, nos aproximamos desde la perspectiva de la Investigación-Acción-Participativa, es decir, con la intención de participar en la resolución de una problemática concreta. Nuestra herramienta de trabajo es el marco conceptual de modos de vida, y este es un instrumento para lograr un fin: solucionar el problema que aqueja a la comunidad. Para estudiar los modos de vida tomamos como unidad de observación al grupo doméstico, el cual, a pesar de su aparente simpleza, constituye un verdadero sistema complejo. Con el propósito de orientar el trabajo colectivo nos basamos en dos principios: Por un lado, asumimos un enfoque constructivista que nos lleva a un diálogo en el cual todos los participantes tienen algo que enseñar y algo que aprender. Por el otro, el diseño y prueba de las alternativas de solución nos permite llegar a un conocimiento social y culturalmente construido. Es decir, a un 'camino de solución' que los interesados estarán en disposición de seguir con todo su entusiasmo.

El marco conceptual de los modos de vida nos permite aproximarnos a ese sistema complejo que son las familias campesinas de una manera organizada y perceptible, y sobre todo, generar la comprensión necesaria para enfocarnos en el problema que más le duele al grupo doméstico. En la primera fase –el diagnóstico–, se identifican los problemas, así como sus causas y efectos. Con fundamento en los principios de la Educación Popular se reflexiona sobre la situación que se vive, y se analiza la posibilidad de cambiar la Estrategia de Vida. De la reflexión se pasa a la animación de la acción colectiva, que se concreta en el diseño de 'caminos de solución' en los cuáles se define qué queremos hacer, dónde lo vamos a hacer, quiénes vamos a participar, cuándo lo vamos a hacer, qué tenemos para hacer el cambio y qué nos falta. Esta perspectiva nos permite no pasmarnos al topar con un 'árbol de problemas' gigantesco, y esto es posible porque nos enfocamos en la solución de problemas concretos. Las dinámicas grupales son sencillas, de manera que la gente fácilmente puede utilizarlas para buscar la solución a otros problemas, o bien replicar la experiencia compartiéndola con sus redes sociales.

El trabajo en comunidad tiene un carácter vivencial y su propósito es animar la acción colectiva para dinamizar procesos de cambio. Por lo tanto, desde la perspectiva de la comunidad el registro queda plasmado en las gráficas que ellos mismos dibujan, en las reflexiones que los ayudan a pensar en sus problemas, y en las decisiones que toman para iniciar los cambios.

La conceptualización y el diseño de la metodología es fruto de una experiencia colectiva sostenida por más de una década.

El recuento de este trabajo puede encontrarse en: Herrera, Obeimar B., Manuel Parra, Iris Liscovsky, Pedro Ramos and Daniela Gallardo. 2017. Lifeways and territorial innovation: values and practices for promoting collective appropriation of territory. Community Development Journal (Oxford University Press). Pp. 1-19. Disponible en: https://academic.oup.com/cdj/article-abstract/doi/10.1093/cdj/bsx052/4622601

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos y de gran importancia. Los valores permiten establecer relaciones con las personas y otros seres sintientes a nuestro alrededor; son esas cualidades que marcan la diferencia cuando establecemos relaciones e interactuamos con otras personas y otros seres sintientes (animales).

La manera en la que nos relacionamos con los otros y con el entorno depende en buena medida del tipo de valores con los que contamos. A partir de ellos se da el proceso de toma de decisiones que nos posiciona la vida en cada momento para alcanzar propósitos específicos.

Los frutos esperados se refieren a nuestros ideales, nuestros sueños y propósitos específicos.

OBJETIVOS
Reconocer con que valores se relaciona e interactúa la familia con otras personas, familias y en general con otros seres sintientes.

Identificar cuáles son los frutos que espera la familia en su actividad económica principal, en sus propósitos de vida.

Analizar si con valores que tiene la familia le permite lograr los frutos esperados.

PROCEDIMIENTO
La persona coordinadora de esta actividad propiciará una dinámica de activación y movilidad corporal con un pequeño baile, para lo cual pedirá a todas las personas asistentes al taller que se paren en círculo y dará instrucciones sobre la dinámica de activación corporal como música de fondo tendrá los ritmos africanos que puedes encontrar en la siguiente liga:
http://www.youtube.com/wath?v=1VPLIuBy9CY

Al iniciar de la dinámica la persona coordinadora pedirá al grupo en general, que muevan sus pies al ritmo de los sonidos, tratando de encajar sus talones en la tierra, para profundizar en sus raíces. Poco a poco los sonidos van cambiando. Paulatinamente se les pedirá que comiencen a mover sus brazos para ofrecer esos frutos que alimentan de sus raíces. Les pedirá: Imagínense que cosechamos café, cacao, maíz, manzanas, duraznos, etcétera.

A los cuatro minutos de haber empezado la dinámica se puede suspender y la coordinadora pedirá un aplauso para todos.

Las personas facilitadoras colocan mesa y sillas para cada familia, paquetes de etiquetas adheribles y plumones y una hoja de papel bon impresa con un árbol (ver Figura 6).

La persona coordinadora de la actividad pedirá a las familias que se reúnan con su facilitadora, para llenar su hoja de rotafolio con el árbol de valores y frutos esperados. Se inicia la dinámica retomando los valores expresados en la dinámica de la familia. Las ideas más claras se anotan en las etiquetas y se pegan en las raíces del árbol. Los valores se identifican y se ponen en post-it en la parte de las raíces pues son los que sostienen simbólicamente la vida.

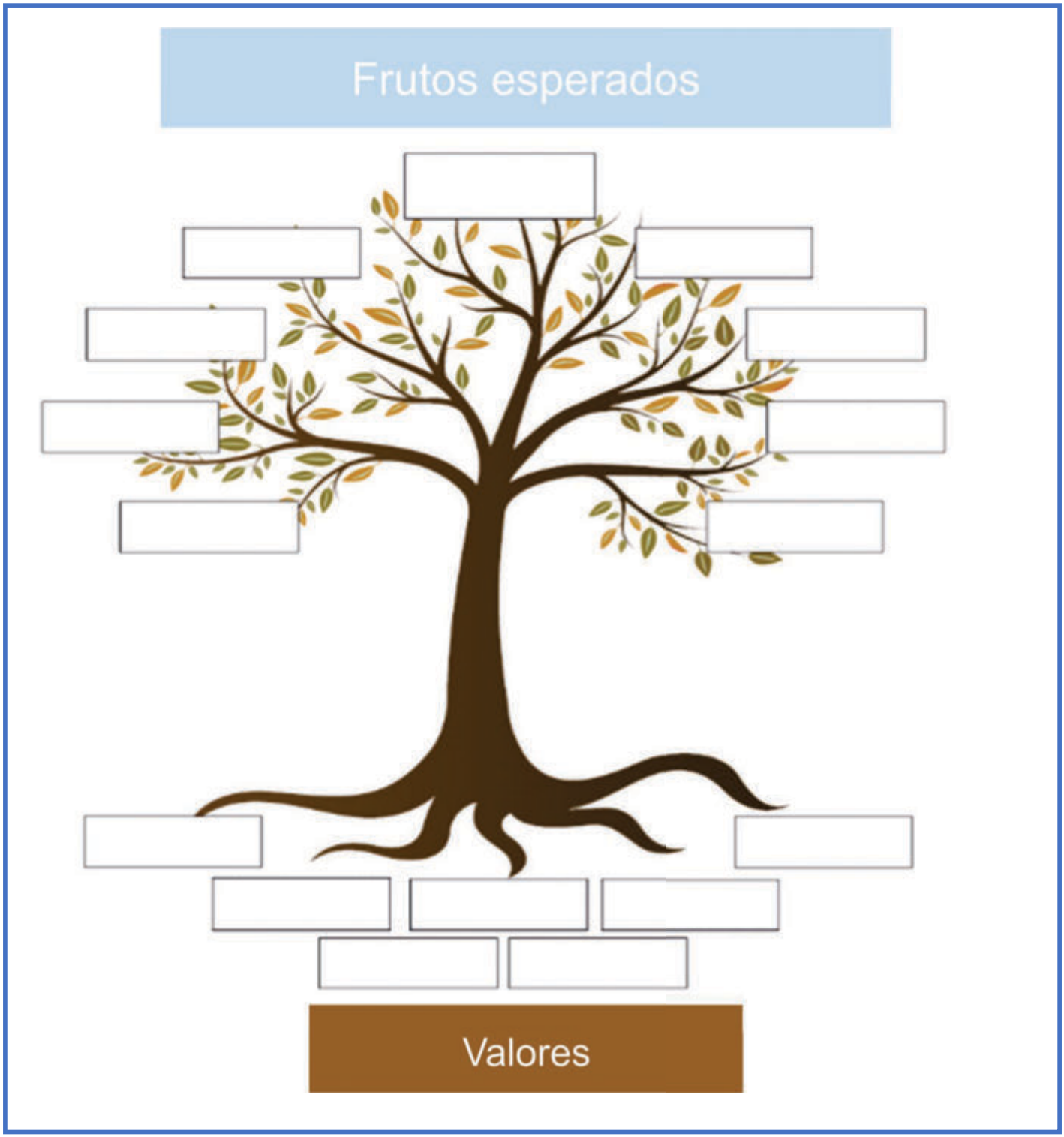
La persona facilitadora pide a la familia que piense en los valores que rigen otros ámbitos de la vida en comunidad: La escuela, el trabajo, la organización, la iglesia, etcétera. Como lluvia de ideas se van pegando las etiquetas en las raíces. Luego se depuran para simplificar la imagen: Se quitan las palabras redundantes, se agrupan las palabras que expresan significados similares.

La persona facilitadora señala: Así como un árbol toma de la tierra el agua y los nutrientes que necesita para crecer, así los valores nos proporcionan la fuerza y la orientación para conseguir lo que anhelamos como familia. Con esta idea les pedimos que continúen el ejercicio, anotando ahora sus principales aspiraciones en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana: La familia, la escuela, el trabajo, la organización, etc.

La persona facilitadora explica que, para conectar los valores con los frutos esperados, se anotará a lo largo del tronco la(s) principal(es) actividad(es) que realiza la familia. Para completar la imagen se reflexiona sobre los siguientes puntos sugeridos:

- ¿Los valores que anotamos son compartidos por toda la familia?

Figura 6. Valores y fruto esperados



Fuente: Elaboración propia. En las raíces del árbol se colocan los valores que la familia identifica a través del dialogo. En las ramas se colocan los frutos esperados.

- ¿Son compartidos por la comunidad?
- ¿Los valores compartidos le dan sentido a nuestra vida diaria o cotidiana?
- ¿Los valores compartidos nos ayudan a definir nuestras prioridades o aspiraciones?

La persona facilitadora dará el tiempo suficiente para que la familia pueda discutir y elegir cada uno de los elementos que construirán su árbol familiar. La facilitadora tomará nota de estas reflexiones.

Finalmente, se le pedirá a la familia que haga un nuevo esfuerzo de simplificación de su árbol.

PLENARIA

Las personas facilitadoras disponen la sala con sillas en círculo para la plenaria. La persona coordinadora de la actividad pedirá a las familias que se sienten en círculo para que puedan compartir los resultados. Cada familia presentará su árbol. La persona relatora tomará nota de estas reflexiones.

Foto 34: Juana Cruz-Morales.
La persona facilitadora apoya a la familia a identificar sus valores y frutos esperados.

Foto 35: Luis García-Barrios.
La familia dialoga con la persona facilitadora sobre sus valores.

Foto 36: Juana Cruz-Morales.
Se explica el ejercicio para que las familias encuentren sus valores.

Foto 37: Luis García-Barrios.
La familia va a buscar sus valores más significativos.

Foto 38: Juana Cruz- Morales.
La familia se pone de acuerdo y dialoga sobre sus valores.

Foto 39: Fredy A. Ochoa.
El jefe de familia en plenaria presenta sus valores y frutos esperados.

Foto 40: Luis García-Barrios.
En plenaria la familia presenta sus valores y frutos esperados.

Foto 41: Luis García-Barrios.
La persona facilitadora ayuda a la familia a exponer su trabajo.

Foto 42: Fredy A. Ochoa.
En plenaria la familia presenta sus valores y frutos esperados.

Foto 43: Luis García-Barrios.
La familia explica su trabajo en plenaria.

9. Dinámica Movilizar El Cuerpo

Amayrani Meza Jiménez

Realizar diferentes métodos y actividades que requieren de nuestra concentración y de nuestra atención concentrada hace que el cuerpo se vaya poniendo tenso. El movilizar el cuerpo hará que las participantes recobren su atención y concentración.

OBJETIVO
Movilizar el cuerpo para relajar la tensión y crear nuevamente un estado concentrado, atento y enfocarse con ideas renovadas realizar las siguientes actividades con entusiasmo.

PROCEDIMIENTO
Para lograr el objetivo la persona coordinadora de esta actividad pedirá a las participantes (familias y personas facilitadoras) ponerse de pie y seguir las instrucciones que ella vaya dando. La persona coordinadora dice: estira tu cuerpo, siente como te relajas, ahora levanta tus manos, muévete como un gran árbol se mueve dejando pasar el viento por sus grandes ramas. Ahora imagina que eres agua y corres. Imagina que eres viento y te mueves por todo el espacio (ver Fotos). La idea es que las instrucciones sean dirigidas para que todas las personas participantes entren en movimiento, se distraigan y disfruten un pequeño instante de los movimientos, se rían y se preparen para la siguiente actividad del taller. Cuando el grupo esta relajado y ha disfrutado de los movimientos, la persona facilitadora, les da las gracias y todos aplauden.

Foto 44: Juana Cruz-Morales.
La persona facilitadora pide al grupo que atienda sus indicaciones.

Foto 45: Juana Cruz-Morales.
La persona facilitadora pide al grupo que hagan diferentes movimientos

Foto 46: Juana Cruz-Morales.
Los participantes se divierten movilizando su cuerpo.

Foto 47: Juana Cruz-Morales.
Los participantes disfrutan de la dinámica.

10. Construir un Diagrama de la Situación Actual de Nuestro Modo de Vida

Manuel Roberto Parra Vázquez

Construir nuestro modo de vida depende en gran parte de los valores que tenemos al relacionarnos como familia y con las personas y otros seres sintientes; de los frutos que esperamos; y de las capacidades que tenemos. Por ello, es importante, identificar con qué contamos como familia y sobre qué necesidades tenemos que trabajar para lograr nuestros frutos esperados. Es decir, para que un proyecto se haga realidad, es preciso identificar cuáles son los recursos con los que contamos, para así trabajar en lo que hace falta.

OBJETIVOS

Identificar a partir de los valores y los frutos esperados los recursos disponibles para alcanzar los frutos esperados.

Hacer un recuento de las capacidades humanas y sociales con las que cuenta la familia.

Tener en cuenta los patrimonios familiares para lograr los frutos esperados.

PROCEDIMIENTO

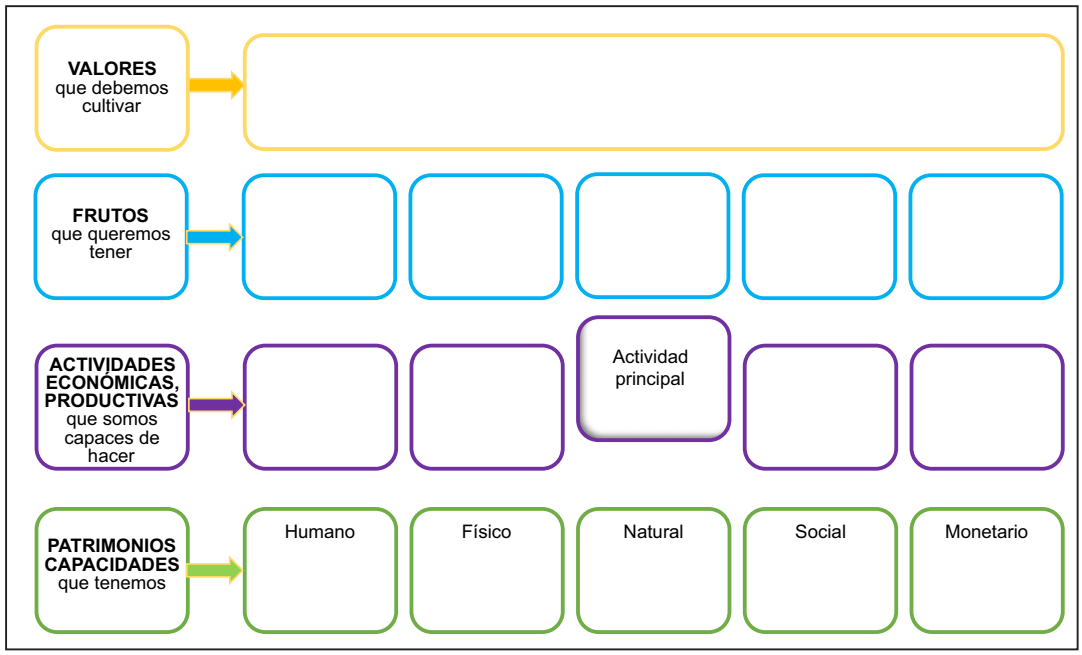
La persona coordinadora de la actividad explicará a las familias participantes el método: Modos de Vida; a partir del Esquema 1: Modos de Vida.

En el esquema se identifican: Los patrimonios naturales y físicos; las capacidades humanas y sociales y monetarias que la familia tiene. El recuadro de la izquierda refiere a lo que tiene, sabe y posee la familia, los recuadros de la derecha son para que cada familia reconozca, identifique y haga un recuento de sus patrimonios y capacidades, de sus actividades, de los frutos que quiere tener y de los valores que cultiva.

Las personas facilitadoras colocan una mesa y sillas para cada miembro de la familia. En cada mesa ponen el esquema de Modos de Vida, impreso en papel blanco tamaño pliego. Marcadores de color amarillo, rojo, verde y azul. Ponen etiquetas adhesivas.

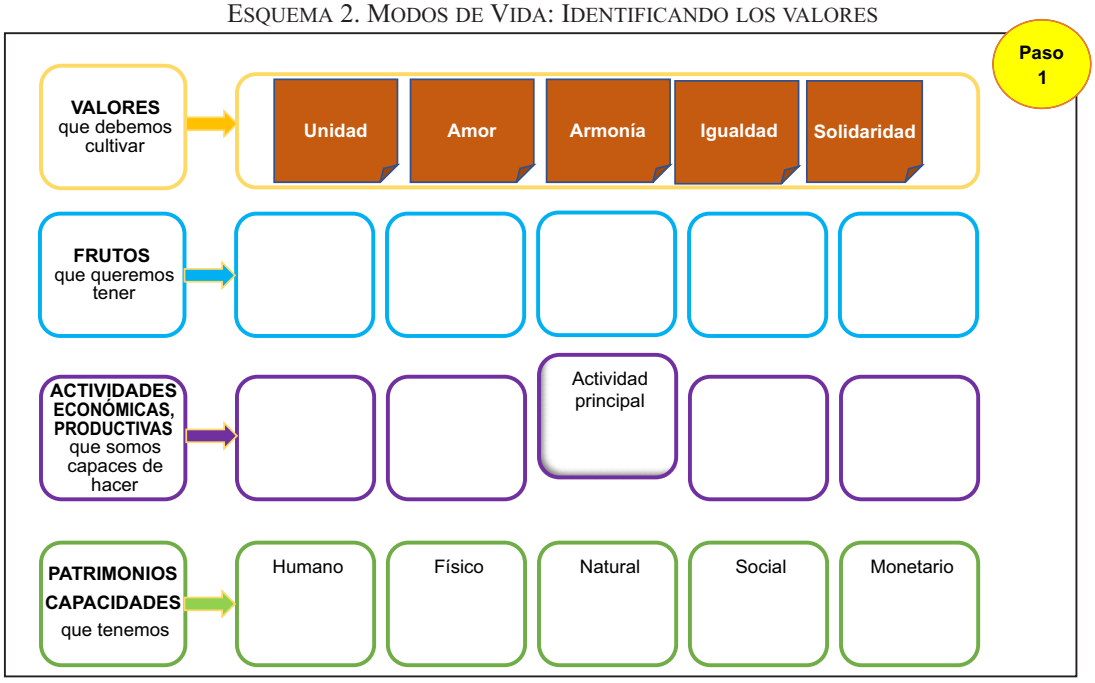
La persona coordinadora de la actividad pide a las personas facilitadoras que se reúnan con la familia a la que apoyarán.

Esquema 1. Modos de Vida: Identificando los valores



Fuente: Elaboración propia.

Esquema 2. Modos de Vida: Identificando los valores



Fuente: Elaboración propia.

PASO 1.

Una vez en la mesa la familia, retoma los principales "valores" anotados en el árbol y los transcribe en el rectángulo de valores del Esquema 2: Modos de Vida.

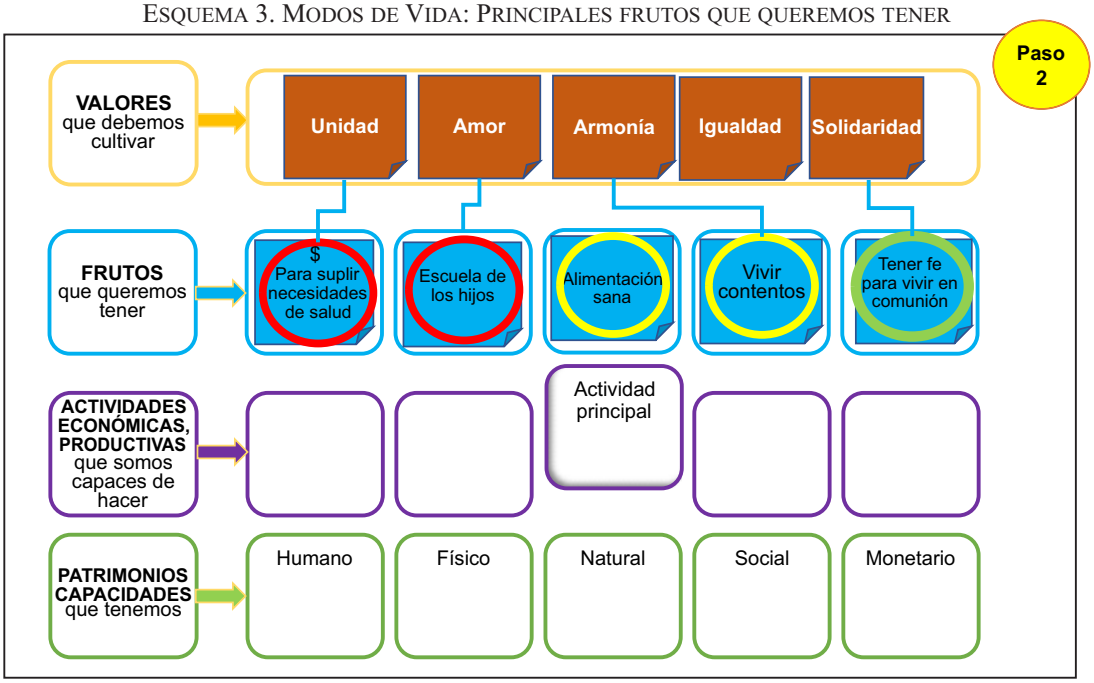
PASO 2

Luego, a partir de lo que está anotado en el árbol elige los cinco principales 'frutos esperados' y los anota en los recuadros correspondientes del Esquema 3.

Se repintará el cuadro de cada fruto para indicar, con el código del semáforo, que frutos hemos alcanzado (verde), que frutos están en construcción (ámbar) y que frutos se ven lejanos (rojo).

Luego se trazarán líneas de color verde que indiquen que valores están dando sentido a sus actividades.

Esquema 3. Modos de Vida: Principales frutos que queremos tener



Fuente: Elaboración propia.

PASO 3

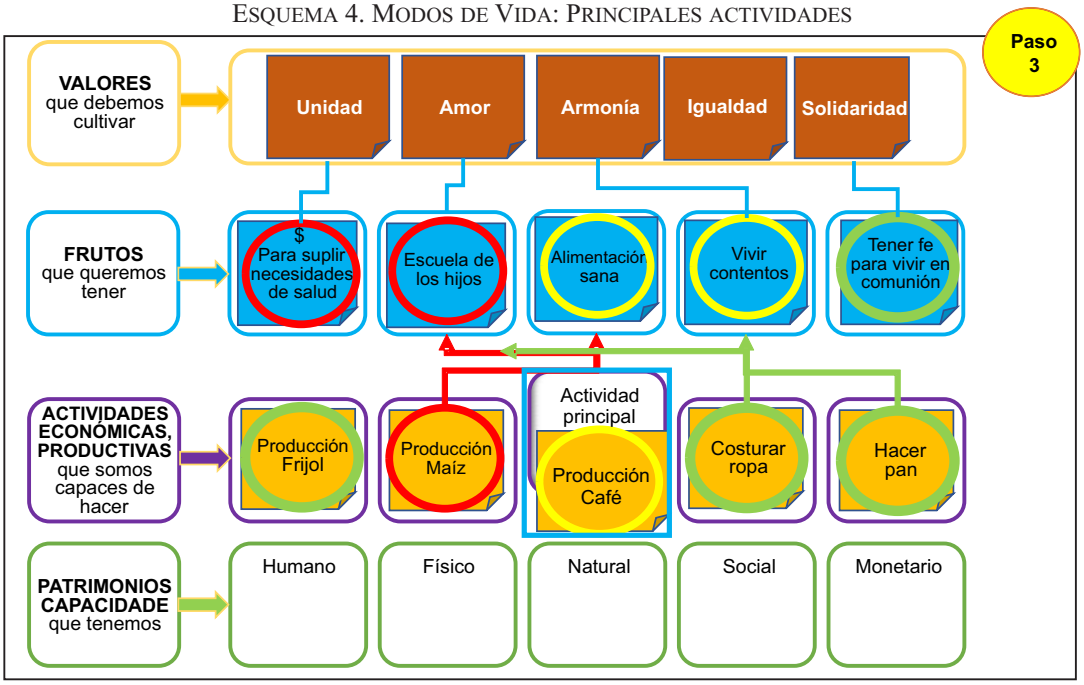
A continuación, se inicia una lluvia de ideas para identificar ¿cuáles son las actividades que realiza la familia para alcanzar los 'frutos esperados'? Se anotan tales actividades en etiquetas que se pegan en el Esquema 4.

La familia reflexiona sobre estas actividades y las anota en el diagrama. La actividad que consideren más importante se anotará en el cuadro más alto. Luego se anotarán a los lados las actividades secundarias, y finalmente en las orillas las actividades terciaras.

Las personas participantes repintarán los cuadros de cada actividad con el código del semáforo, para evaluar la situación actual de sus actividades.

A continuación, la familia trazará nuevamente flechas que conecten la actividad principal con los frutos deseados. Las flechas tendrán un sentido ascendente, y se pintarán con el código del semáforo. También se pueden trazar flechas entre las actividades. Se recomienda enfáticamente dibujar sólo las relaciones que sean significativas y puedan identificarse claramente.

ESQUEMA 4. MODOS DE VIDA: PRINCIPALES ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración propia.

PASO 4.
Ahora la familia reflexionará acerca de ¿Cuál es la actividad que quisieran mejorar? y ¿Cuáles son las razones porque esta actividad no se ha desarrollado al máximo?

El marco de la actividad elegida se pintará de color azul, para destacar la actividad elegida.

Pensando en mejorar la actividad elegida, la familia identificará ¿Cuáles son los capitales, capacidades y patrimonios que ya tengo para mejorar esta actividad?

Conforme se vayan mencionando los capitales necesarios, se anotarán en los recuadros correspondientes (humano, físico, natural, social y monetario) con plumones de colores (con el código del semáforo).

Como en el caso anterior, se trazarán flechas ascendentes para indicar cuáles capitales soportan a la actividad elegida. Si alguna actividad puede ayudar a mejorar el estado de algún(os) capital(es), se trazarán flechas descendentes.

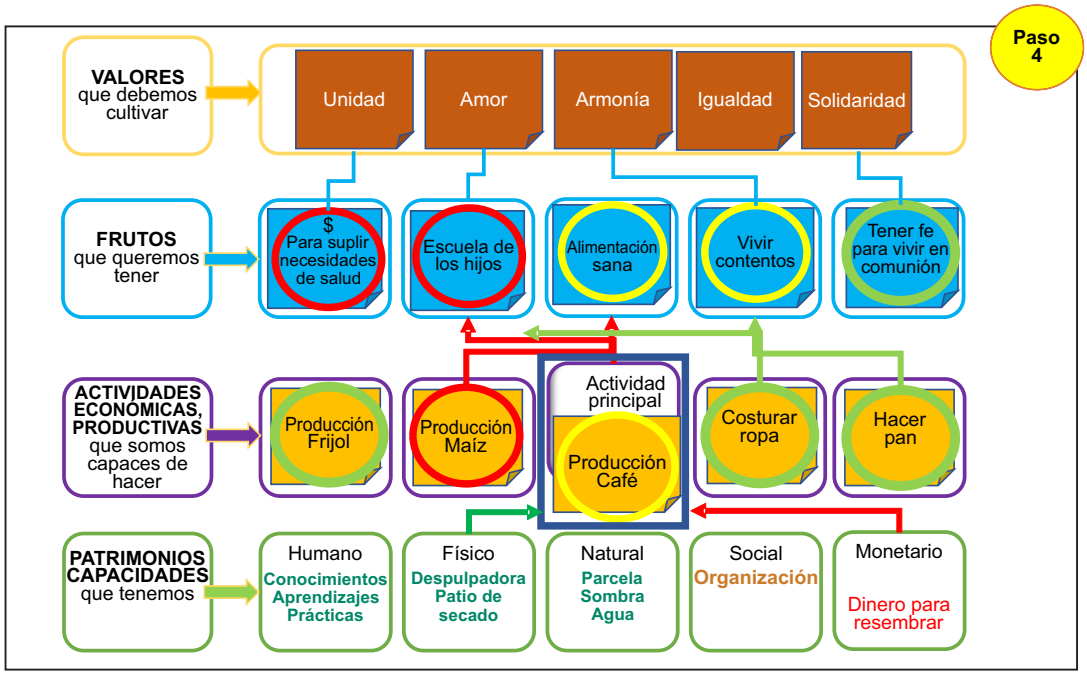
Luego se reflexionará acerca de ¿Cuáles son los capitales, capacidades y patrimonios que me hacen falta?

Si se carece de algún(os) capital(es), o no está(n) en óptimas condiciones, se anotará(n) en los recuadros de capitales en color azul (ver Esquema 5).

Si se quiere avanzar más, se puede imaginar una idea de proyecto, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Con quién(es) podemos aliarnos para conseguir los capitales, patrimonios y capacidades que nos faltan?
- ¿Qué actividad quisiera mejorar?
- ¿Qué frutos espero alcanzar?
- ¿Qué valores me ayudan a darle sentido a esta actividad?

ESQUEMA 5. MODOS DE VIDA: IDENTIFICACIÓN DE CAPITALES, CAPACIDADES Y PATRIMONIOS



Fuente: Elaboración propia.

PLENARIA
Cada familia presenta su esquema y lo explica en plenaria. La persona coordinadora ánima a las familias para que hagan su reflexión relacionada con los aprendizajes que deja este ejercicio. La persona relatora anota los comentarios.

Foto 48: Amayrani Meza.
La persona facilitadora explica el ejercicio.

Foto 49: Amayrani Meza.
La familia retoma los principios y valores.

Foto 50: Amayrani Meza.
Cada familia identifica sus capacidades, patrimonios y actividades principales a partir de los valores y frutos esperados.

Foto 51: Luis García-Barrios.
La familia dialoga sobre los resultados de su trabajo.

Foto 52: Amayrani Meza.
Las familias dialogan para encontrar la relación entre las capacidades, los valores y los frutos esperados.

Foto 53: Luis García-Barrios.
La familia identifican los recursos con los que cuentan y los que hacen falta para lograr la actividad económica principal.

Foto 54: Juana Cruz-Morales.
En plenaria la familia explica sus modos de vida.

Foto 55: Juana Cruz-Morales.
En plenaria la familia explica su trabajo

Foto 56: Juana Cruz-Morales.
En plenaria la participante dialoga con el resto del grupo.

Foto 57: Juana Cruz-Morales.
En plenaria la familia expone sus modos de vida.

Fotos 58: Juana Cruz-Morales.
Todas las familias dialogan entre sí.

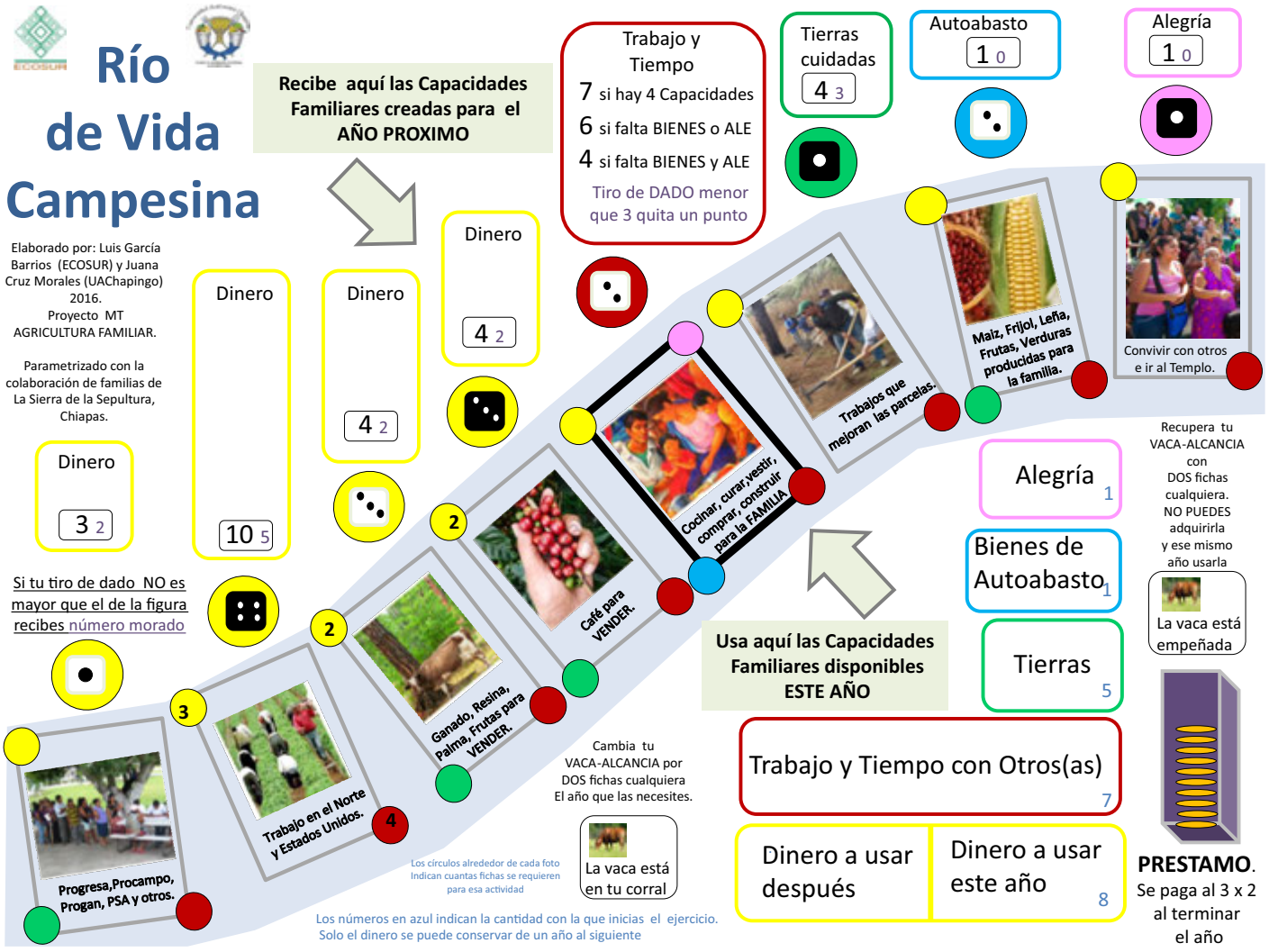
Foto 59: Juana Cruz-Morales.
La familia dialoga con el grupo.

11. Manual de Río de Vida Campesina. Versión para familias cafetaleras y ganaderas

Luis García-Barrios y Juana Cruz-Morales

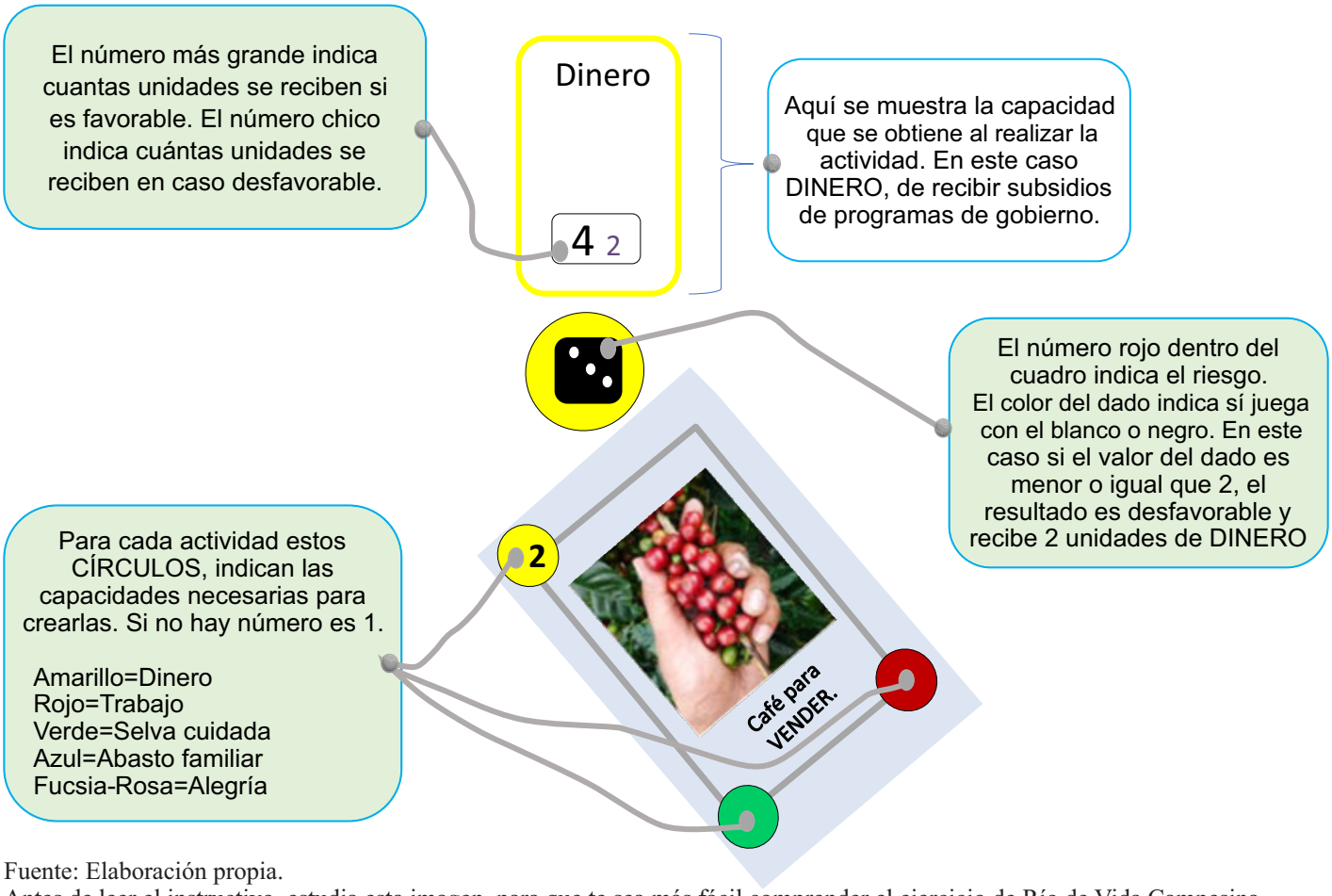
En el método anterior identificamos, las capacidades y los patrimonios que tiene o que desea tener la familia rural. Ahora en esta sección del taller jugarán un juego que consiste en un tablero y fichas en el que se representan las principales actividades que puede llevar a cabo una familia campesina para salir adelante. Para cada actividad las familias deben movilizar sus capacidades y patrimonios (recursos sociales, humanos, financieros, materiales y naturales) durante un año. Al término de un año (una ronda de juego) las capacidades utilizadas son arrastradas por el río y la familia sólo vuelve a jugar con las capacidades que ganó durante ese año. El propósito del juego es que la familia tome decisiones sobre cómo usar sus capacidades para mantenerlas o aumentarlas año con año, sabiendo que hay un riesgo de que estas se puedan reducir (ver Figura 7).

Tablero



El juego El Río de Vida Campesina (RVC) permitirá ponerle mucha atención a lo que parece obvio. A veces las cosas de todos los días se hacen ya sin pensar. El formato de este taller permitirá generar diferentes momentos: a) primero propiciará una reflexión de la importancia de vivir en familia y permitirá identificar aquello con lo que se cuenta y lo que hace falta; b) después, el juego ayudará a movilizar las capacidades e identificará la manera en la que se toman decisiones individuales y en pareja (ver Tablero).

FIGURA 7. COMPONENTES DE UNA ESTRATEGIA DEL JUEGO.



Fuente: Elaboración propia.
Antes de leer el instructivo, estudia esta imagen, para que te sea más fácil comprender el ejercicio de Río de Vida Campesina.

RONDA DEL JUEGO

Primera ronda de juego: El Tablero se divide en tres grandes secciones: Abajo del río azul se colocan las fichas de capacidades familiares disponibles el año uno. Sobre el río se describen las posibles actividades del año entre las que la familia puede elegir, y las capacidades que cada actividad requiere. Arriba del río se definen las nuevas capacidades que crea cada actividad elegida. La línea de dados define para cada actividad, el riesgo de que la nueva capacidad que crea se vea mermada por alguna condición desfavorable.

Siguientes rondas de juego: Las fichas del año uno sobre la banda azul se las lleva el río pues son capacidades ya consumidas. Las fichas de capacidades creadas al final del año uno, se colocan ahora abajo del río como capacidades para el año dos Las capacidades del año dos producirán las del año tres; estas las del año cuatro y así sucesivamente, lo que simula de manera sencilla un proceso de reproducción económica de la familia campesina a lo largo de varios años.

¿QUÉ ES RIO DE VIDA CAMPESINA (RVC)?

Es un ejercicio de aprendizaje social, con un formato de juego estratégico de mesa en el que dos a tres personas jugadoras son (o representan) miembros de una familia rural que viven de varias actividades agrícolas y no agrícolas. El juego supone -como ocurre en la realidad- que la familia quiere sobrevivir como tal por varios años. Supone también que ni sus actividades (por ejemplo, producir café o trabajar en Estados Unidos) ni sus capacidades (por ejemplo, dinero, trabajo) son fijas. Supone que las actividades que la familia elije cada año requieren capacidades creadas el año previo, que sus resultados son un tanto inciertos, y que estos resultados generan capacidades para las actividades del año siguiente. RVC es por tanto un ejercicio que representa de manera simplificada el movimiento continuo de la actividad y el ingreso familiar, derivado de sus capacidades y decisiones cambiantes en un mundo con actividades diversas e inciertas. Es un ejercicio que invita a las personas participantes a reflexionar sobre qué objetivos se persiguen, que decisiones se toman, cómo los miembros de la familia y los grupos de familias llegan a esas decisiones y cuáles son las consecuencias.

Los resultados empíricos de ejercicios familiares realizados con Rio de Vida Campesina pueden ser interpretados a la luz de marcos teóricos disímiles, a veces complementarios y a veces contrastantes. Puede ser útil para el marco conocido como sustainable rural livelihoods (Scoones, 2009), para el marco que busca completar y superar este anterior, y llamado modos de vida e innovación territorial (MOVIT; Herrera et al. 2017; ver capítulo 8 en este mismo libro), y para marcos diversos que incorporan en mayor o menor grado teorías de reproducción social al análisis de los grupos domésticos rurales (Bordieu, 2002; Guerra Manzo, 2010; de Haan y Zoomers, 2005, Sakdopolrak, 2014). A todos estos marcos, Río de Vida les proporciona tres cosas novedosas: (a) parámetros asociados a cada actividad que representan de manera muy estilizada los términos de la interacción del grupo doméstico con otros actores en dicha actividad; (b) un perfil explícito de las decisiones que toma el grupo doméstico en función de sus capacidades y de los mencionados términos de interacción; (c) una representación explícita del carácter dinámico de la reproducción social del grupo doméstico, y la posibilidad de estudiar cuantitativa y cualitativamente las diversas trayectorias de reproducción resultantes. Este enfoque dinámico es reclamado como indispensable hoy día por numerosos autores (p. ej. Scoones, 2009; de Haan y Zoomers, 2005; Sakdopolrak 2014; Sallu et al., 2010).

UN CICLO DE REPRODUCCIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA EN RVC

Al iniciar el ejercicio, las personas que juegan RVC (en adelante, las jugadoras) reciben una dotación inicial de fichas de cinco tipos de capacidades (ver Tabla 1) y eligen en qué actividades pondrán estas capacidades. Para ello, estudian en el tablero los requisitos, riesgos y resultados de cada actividad disponible (ver Tabla 2). Colocan las fichas de capacidades requeridas sobre las actividades elegidas, y a continuación tiran dos dados con los que se decidirá si estas actividades les brindarán capacidades completas (hubo condiciones favorables para esta actividad) o capacidades mermadas (hubo condiciones desfavorables). Las personas jugadoras reciben las fichas que ganó cada actividad y el río se lleva las fichas ya gastadas que se pusieron sobre las actividades elegidas. Al momento de recibir las nuevas fichas, se considera que ha ocurrido un ciclo de reproducción económica de la familia (ver Tabla 3).

META DEL JUEGO EN SÍ

En RVC, "se gana el juego" si las jugadoras logran la reproducción económica de la familia por un período de al menos diez años. Alcanzar esta meta dependerá en cierta medida las decisiones que tome la familia año con año, y en cierta medida de las condiciones inciertas que definan los dados en cada ocasión.

PARTICIPANTES

En cada tablero juegan dos o tres miembros de una familia campesina real o representada por otras jugadoras. Es deseable que sea la madre, el padre y una hija(o). En un taller se recomienda que participen no menos de 4 familias. Cada familia rural principiante debe ser acompañada de una facilitadora previamente entrenada en el juego. En un taller no es recomendable que participen más de 12 familias, para que puedan ser bien atendidas, y puedan reflexionar en grupo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL EJERCICIO

RVC tiene dos sesiones, con diferente tipo de interacción social entre las participantes: En la primera sesión juega la familia sola. El objetivo del juego mismo es lograr la reproducción por el tiempo estipulado, en tanto que el objetivo de aprendizaje es que las personas participantes observen y reflexionen juntas sobre como deciden entre ellas las acciones a tomar; es decir, ¿Qué miembro de la familia propone y toma qué decisiones y por qué? Qué decisiones toman entre varias o todas las personas, y que decisiones toma solo una, sin el acuerdo de las demás.

En la segunda sesión interactúan varias familias. Tres a cuatro familias se sientan alrededor de una mesa, atienden sus propios juegos siguiendo las reglas de la sesión anterior, pero tienen la opción de comunicar en cualquier momento su situación a otras familias y pedirles u ofrecerles apoyo. Las familias pueden hacer esto a veces y con solo alguna(s) familia(s), o bien todas las familias pueden acordar ciertas reglas de colaboración desde etapas tempranas del juego. La meta de cada familia en el juego mismo es otra vez lograr la reproducción por el tiempo estipulado, en tanto que el objetivo de aprendizaje es que las personas participantes observen y reflexionen colectivamente (1) sobre las interacciones de solidaridad, cooperación y no cooperación que establecen entre familias, y (2) sobre quién(es) decide(n) dentro de cada familia como se han de relacionar con las demás.

INSTRUCCIONES DE LA PRIMERA SESIÓN

Las instrucciones detalladas para jugar la primera sesión la daremos ahora mediante una ronda de ejemplo:

1. Las jugadoras se colocan todas del mismo lado del tablero.

2. Colocan en las casillas bajo el río 7 fichas de Trabajo, 8 de Dinero, 5 de Tierra Cuidada (apta para producir), 1 de Producción de Autoabasto y 1 de Alegría Familiar (ver tabla 1).

3. Estudian los requerimientos, riesgos y resultados de cada actividad y -en este ejemplo- eligen realizar las siguientes actividades: café para vender que produce DINERO; cocinar… para la familia que produce TRABAJO; trabajos que mejoran las parcelas que produce TIERRAS CUIDADAS; producir maíz y otros para el consumo de la familia, que produce BIENES DE AUTOABASTO; Convivir e ir al templo, que produce ALEGRIA. Las jugadoras deciden como familia qué actividades elegir. Queda a criterio de cada familia quiénes y cómo se van tomando las decisiones.

4. Ponen sobre el río en cada actividad la cantidad de fichas requeridas, como lo indica el tablero y la tabla 2. Si no se completan TODAS las fichas requeridas por una figura, esta no produce nuevas fichas para el año próximo. La única excepción es la figura de cocinar, curar… para la familia: Si se ponen las cuatro fichas requeridas, produce siete fichas de trabajo. Si falta Bienes de Autoabasto o Alegría, produce solo seis. Si faltan ambas, produce solo cuatro. Dinero y Trabajo son imprescindibles.

5. Cada actividad elegida produce en principio nuevas capacidades, como se describe en la tabla 3. Sin embargo, cada actividad elegida tiene un RIESGO de no producir cabalmente las nuevas capacidades. En el ejemplo, las que se rigen con el dado blanco son cuatro: "Progresa y otros", "Ganado y otros", "La familia", y "Maíz, frijol". El dado negro rige a "Trabajo en el Norte", "Café", "Mejorar las parcelas" y "Convivir".

Río de Vida Campesina

Elaborado por: Luis García Barrios (ECOSUR) y Juana Cruz Morales (UAChapingo) 2016.
Proyecto MT AGRICULTURA FAMILIAR.

Parametrizado con la colaboración de familias de La Sierra de la Sepultura, Chiapas.

Recibe aquí las Capacidades Familiares creadas para el AÑO PROXIMO

Trabajo y Tiempo
7 si hay 4 Capacidades
6 si falta BIENES o ALE
4 si falta BIENES y ALE
Tiro de DADO menor que 3 quita un punto

Tierras cuidadas 4 3

Autoabasto 1 0

Alegría 1 0

Dinero 4 2

Dinero 4 2

Dinero 10 5

Dinero 3 2

Si tu tiro de dado NO es mayor que el de la figura recibes número morado

Progresa,Procampo, Progan, PSA y otros.

Trabajo en el Norte y Estados Unidos.

Ganado, Resina, Palma, Frutas para VENDER.

Café para VENDER.

Cocinar, curar,vestir, comprar, construir para la FAMILIA

Trabajos que mejoran las parcelas.

Maiz, Frijol, Leña, Frutas, Verduras producidas para la familia.

Convivir con otros e ir al Templo.

Usa aquí las Capacidades Familiares disponibles ESTE AÑO

Alegría 1

Bienes de Autoabasto 1

Tierras 5

Trabajo y Tiempo con Otros(as) 7

Dinero a usar después	Dinero a usar este año 8

Recupera tu VACA-ALCANCIA con DOS fichas cualquiera. NO PUEDES adquirirla y ese mismo año usarla

La vaca está empeñada

Cambia tu VACA-ALCANCIA por DOS fichas cualquiera El año que las necesites.

La vaca está en tu corral

Los círculos alrededor de cada foto Indican cuantas fichas se requieren para esa actividad

Los números en azul indican la cantidad con la que inicias el ejercicio. Solo el dinero se puede conservar de un año al siguiente

PRESTAMO. Se paga al 3 x 2 al terminar el año

6. Se tiran los dados. En este ejemplo el dado blanco sale CUATRO y el negro sale UNO. Si el dado sale MAYOR que el dado pintado en el tablero, arriba de una cierta actividad elegida, no hay situación desfavorable para esa actividad; si sale igual o menor que el dado pintado en el tablero, sí. En este caso "ganado" tiene pintado dado 3, lo que es menor que el cuatro del dado blanco que arrojamos, por lo que esta actividad produce 3 fichas de dinero como lo estipula el número grande negro en la caja amarilla arriba de la actividad. Si el dado hubiera salido desfavorable, entonces la actividad produciría ese primer año solo dos fichas de dinero, como lo estipula el número pequeño morado en la misma caja amarilla. En nuestro ejemplo, cuidar a la familia y producir el maíz también tienen pintado un dado blanco tres, que es menor que el dado blanco cuatro que tiramos, por lo que producen siete trabajos y un autoabasto respectivamente. Los dados pintados arriba de "mejorar las parcelas" y "convivir" no son menores que el dado negro arrojado, por lo que el resultado es desfavorable y se reciben tres tierras cuidadas en vez de cuatro, y cero, alegría en vez de una.

7. La persona que facilita, o las jugadoras mismas, toman fichas nuevas de la caja de fichas y las colocan la cantidad y tipo obtenidas por cada actividad en las celdas arriba del río. Las actividades que no fueron elegidas en esta primera ronda obviamente no producen nuevas fichas.

8. Con la mano se barren fuera del tablero todas las fichas que fueron colocadas sobre el río y se depositan en la caja de fichas. Se hace lo mismo con cualquier ficha que haya quedado sin usar en las celdas bajo el río, pues son capacidades que no se pueden heredar para el año siguiente. La excepción son las fichas de dinero sobrantes, pues no son perecederas y se suman a las que ingresarán a continuación a la celda.

9. Las fichas producidas al finalizar el año 1 se colocan ahora en las celdas bajo el río y se inicia otra ronda. Ahora para el año 2 se dispone de un dinero sobrante y tres dineros que ingresaron; se tienen siete trabajos, cuatro tierras cuidadas, un autoabasto y CERO alegrías. Las jugadoras podrían querer descartar en el año 2 la actividad "cuidar a la familia" pues requiere una alegría que no tienen, pero descubren que, si lo hacen, al final del año 2 obtendrán CERO trabajos. Puesto que TODAS las actividades requieren trabajo, el año 3 ya no podrán realizar ninguna actividad y habrán fracasado en su esfuerzo por reproducirse 10 años. Para conseguir la ficha de alegría faltante, es el momento de acudir a la tarjeta de la VACA.

10. Si la familia tiene el corral su VACA que le sirve de ahorro, la puede canjear al inicio del año por cualesquiera dos fichas que le convenga adquirir. Su VACA queda entonces "empeñada" en otra casilla. En años subsiguientes la familia puede recuperar su VACA con cualesquiera dos fichas que le sobren, para poder tenerla nuevamente en el corral como ahorro. La VACA regresa "flaca" ala casilla del corral y no puede ser canjeada por fichas sino hasta que pase al menos un año y haya "engordado". Es decir, NO SE PUEDE ADQUIRIR UNA VACA AL MOMENTO MISMO EN QUE SE NECESITA.

11. Cuando la ficha faltante es dinero, se puede acudir al prestamista. Este da dos fichas dineros y al inicio del siguiente año cobra 3 (dos que prestó y una de intereses). Si la familia deudora no tiene con qué pagarle, puede declararse en quiebra y termina para ella el ejercicio ("pierde el juego"), o bien puede pedirle más dinero al prestamista para pagarle la primera deuda.

12. Si en una ronda AMBOS DADOS valen 6, entonces se anuncia un evento favorable, y la familia recibe una ficha adicional de AHORRO EN ANIMALES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA SESIÓN UNO

1. Antes de iniciar en forma el ejercicio, se juegan dos años de demostración para que las personas entiendan la lógica y mecánica del juego. Se les pide a todas las personas jugadoras que miren la Figura 8 para saber si alguien tiene ceguera al color. Si fuera el caso, no se le margina sino se encuentra una manera de que tenga apoyo de su familia para ir interpretando el material. En el primero año de demostración se limita a las jugadoras a elegir las 4 actividades necesarias para la actividad "cuidar a la familia" que producir el Trabajo para el año dos (es decir, las actividades que producen alegría, bienes de autoabasto, familia, dinero derivado de vender café).

En el segundo año se deja libre la elección de actividades. Una vez terminadas estas dos rondas de familiarización, se reinicia el ejercicio desde el año uno. No debe iniciarse el juego antes de que todos los miembros de la familia hayan entendido razonablemente a "leer" y usar el tablero. La facilitadora puede clarificar reglas y mecánicas del juego, pero POR NINGUN MOTIVO INFLUIR EN LAS DECISIONES.

2. En cada ronda, la facilitadora de una familia campesina registra en el formato 1 cuales actividades eligió la familia. Se marca con una X o de ser posible se numeran de la primera elegida a la última elegida; anota si se decidió vender una vaca para adquirir dos ficha o si se compró una vaca para ahorrar; anota si se solicitó préstamo y cuánto; anota el valor de los dados; anota las capacidades disponibles para el año siguiente que resultaron de esta ronda. Al terminar el ejercicio anota en el reverso del formato si algún miembro destacó en tomar la mayoría de las decisiones de la ronda, o si la decisión estuve más o menos balanceada entre los miembros de la familia.

3. Si la familia no logra reproducirse durante los diez años y todavía hay tiempo, el facilitador les invita a empezar de nuevo, y registra el segundo intento en la parte inferior del formato. Una vez terminado el ejercicio, se hace con la familia una reflexión sobre los criterios más importantes que siguieron para ir actuando, y sobre la comunicación y decisión colectiva en la familia.

4. Los miembros de todas las familias se separan en tres grupos: madres de familia, padres de familia e hijos(as). Cada grupo discute sobre qué actividades prefiere atender con sus capacidades, y sobre que tanto permitió y le permitieron los otros dos jugadores tomar decisiones.

5. Se hace una sesión colectiva en la que cada uno de los tres grupos sintetiza su reflexión (sin señalar personas y nombres) y a continuación una reflexión general sobre lo aprendido, y sobre la validez de RVC y el ejercicio como medio para aprender sobre uno mismo y los demás.

Tablas RVC

Tabla 1: Capacidades familiares iniciales

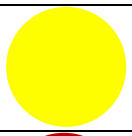
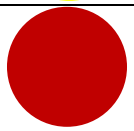
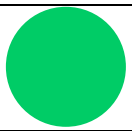
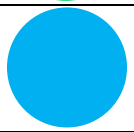
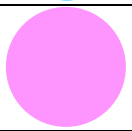
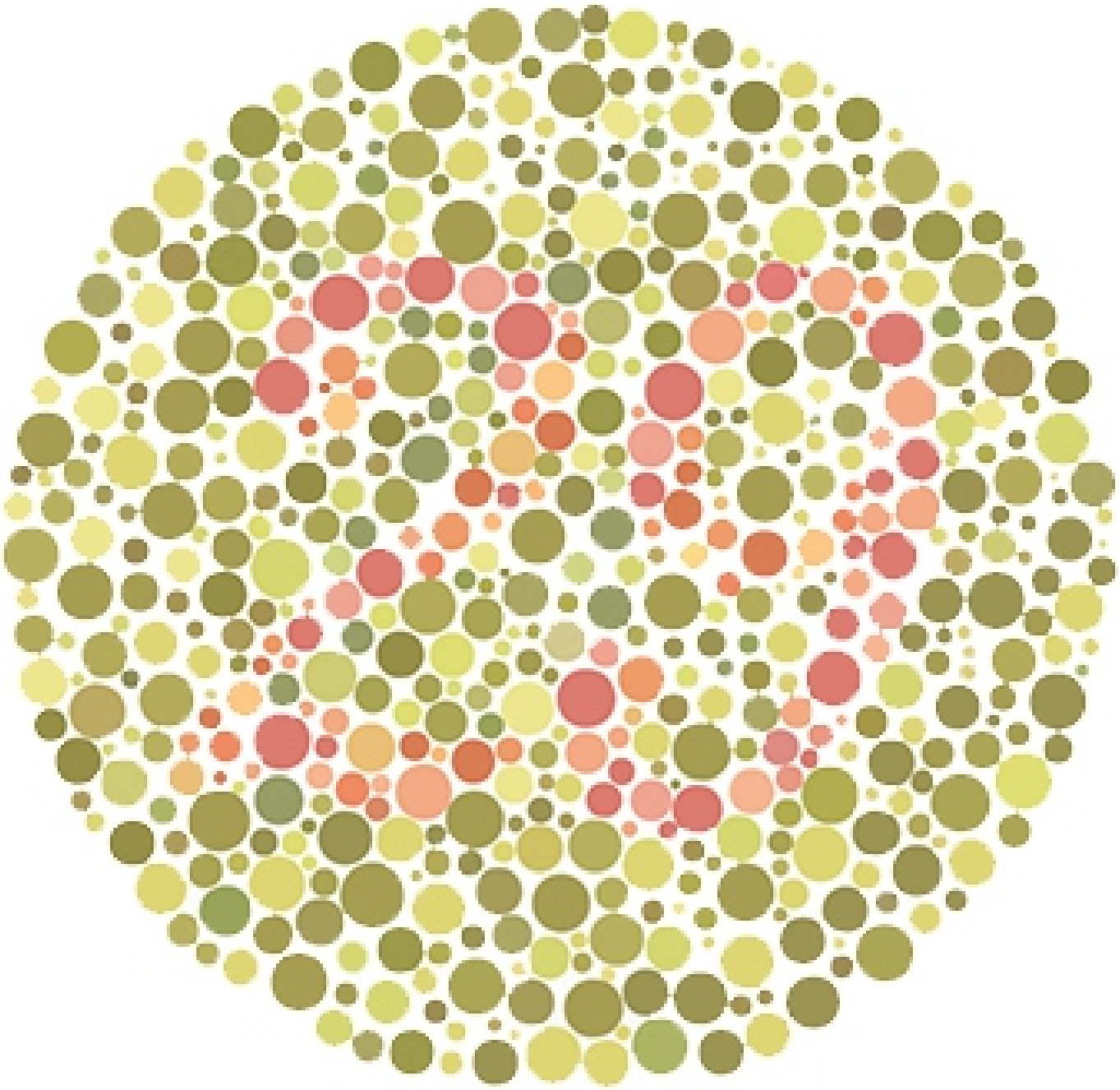
Capacidades familiares	Ficha	Número de Fichas
Dinero		8
Trabajo y tiempo con otros(as)		7
Tierra		5
Bienes de Autoabasto		1
Alegría		1

Figura 8: Ceguera al color



Fuente: http://blog.masvision.es/

TABLA 2: CAPACIDADES FAMILIARES REQUERIDAS ESTE AÑO POR CADA ACTIVIDAD

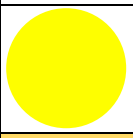
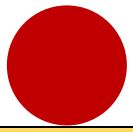
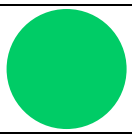
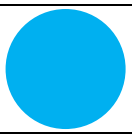
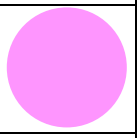
Actividad	Capacidades familiares				
	Dinero	Trabajo y tiempo con otros(as)	Tierra	Bienes de Autoabasto	Alegría
					
Convivir con otros e ir al templo	1	1			
Maíz, frijol, leña, frutas, verduras, producidas para la familia	1	1	1		
Trabajos que mejoran las parcelas	1	1			
Cocinar, curar, vestir, comprar, construir para la familia. Nota: si faltan Bienes de Autoabasto y/o Alegría, se reducen las capacidades creadas (ver detalle en el tablero).	1	1		1	1
Café para vender	2	1	1		
Ganado, resina, palma, frutas u otros para vender	2	1	1		
Trabajo en ciudades del Norte y Estados Unidos	4	3			
Progresa, Procampo, Progan, PSA y otros	1	1	1		

Tabla 3: Capacidades creadas para el año próximo

Nota: Si el dado arrojado sale desfavorable, las capacidades creadas aquí descritas merman como se indica en el tablero.

Actividad	Riesgo		Capacidades familiares				
	Dado blanco	Dado negro	Dinero	Trabajo y Tiempo	Tierras Cuidadas	Bienes de Autoabasto	Alegría
Convivir con otros e ir al templo		1					1
Maíz, frijol, leña, frutas, verduras, producidas para la familia	2					1	
Trabajos que mejoran las parcelas		1			4		
Cocinar, curar, vestir, comprar, construir, para la familia	2			7			
Café para vender		3	4				
Ganado, resina, palma. frutas u otros para vender	3		4				
Trabajo en ciudades del Norte y Estados Unidos		4	10				
Progresa, Procampo, Progran, PSA y otros	1		3				

Foto 60: Luis García-Barrios.
La persona facilitadora explica las reglas del juego.

Foto 61: Luis García-Barrios.
Río de Vida Campesina se juega en pareja.

Foto 62: Luis García-Barrios.
La persona facilitadora apoya a la familia para que aprenda el juego.

Foto 63: Amayrani Meza.
La familia elije las estrategias para su reproducción social.

Foto 64: Amayrani Meza.
Todas las familias juegan Río de Vida Campesina, asistidas por una persona facilitadora.

SEGUNDA SESIÓN DE RVC. MULTIFAMILIAR

1. Se sientan de 3 a 4 familias en una mesa grande

2. Cada familia hace el ejercicio individual hasta completar el tercer año. Si alguna pierde antes de los tres años se le da el tiempo necesario para que vuelva a comenzar.

3. Al inicio del cuarto año, la situación de las familias será dispar. Alguna les habrá ido bien y a otras, mal. La persona facilitadora da las siguientes instrucciones:

4. Cada familia puede optar por seguir jugando de manera individual o bien puede anunciar en cualquier momento a otras sobre su situación, sea para pedir colaboración o para ofrecerla.

5. Las familias pueden negociar los términos de colaboración libremente en cada ocasión que se requiera y de manera particular con alguna otra familia, o bien las familias pueden platicar antes de iniciar el año 4 y acordar normas de colaboración que consideran de beneficio potencial para todas. En ambos casos, las reglas generadas no pueden cancelar o contravenir las reglas ya establecidas en la sesión uno, pero pueden abrir formas de ahorro, préstamo, intercambio de fichas, intercambio de información, etc., que sean adicionales a las reglas ya existentes.

6. Si para el año 3 ninguna familia enfrenta restricciones que la motiven a solicitar colaboración de otras, se pueden aplicar situaciones restrictivas a todas durante un par de años, de manera que para el año seis o siete al menos una esté enfrentando riesgo de colapso. Ejemplos son reducir las capacidades generadas por café y por maíz frijol debido a plagas; solicitar una ficha de trabajo a cada familia en el año cuatro para atender actividades no previstas, etc.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA SESIÓN DOS

1. La peronafacilitadora convoca al grupo de familias a reflexionar sobre las formas de colaboración que pusieron en práctica y sobre sus resultados.

2. Si hubo más de un grupo de familias, se hace una reflexión colectiva luego de que cada grupo informa brevemente sobre lo ocurrido en su mesa.

PLENARIA

Se discute lo aprendido durante el taller, se evalúa la pertinencia de la herramienta de trabajo RVC y de las sesiones.

Foto 65: Amayrani Meza.
Círculo de reflexión sobre el juego de Río de Vida Campesina con mujeres.

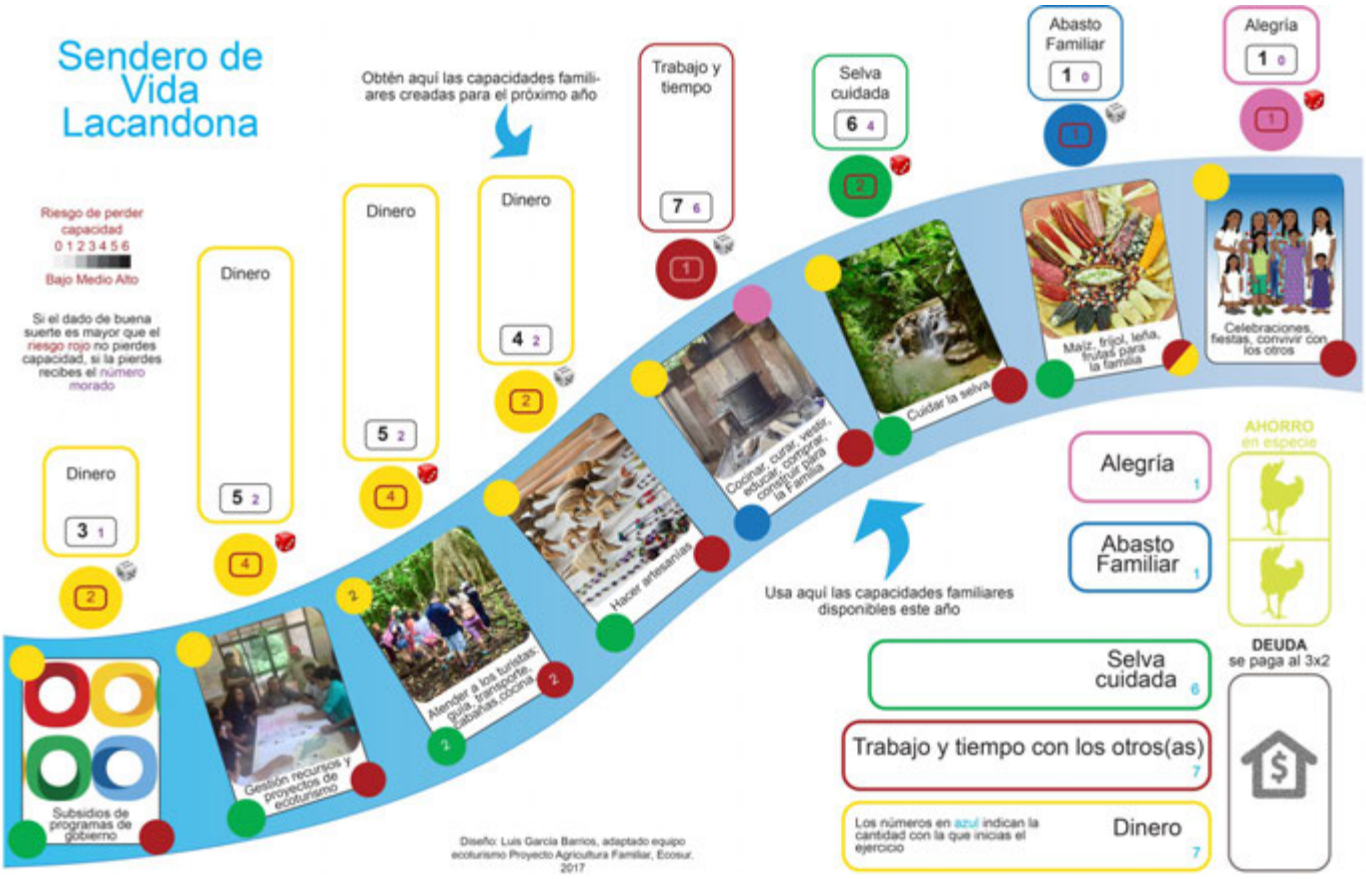
Foto 66: Amayrani Meza.
Círculo de reflexión sobre el juego de Río de Vida Campesina con hombres.

12. Manual de Senderos de Vida Lacandona

Fredy A. Ochoa Fonseca y Luis García-Barrios

SENDEROS DE VIDA LACANDONA es una adaptación del juego RÍO DE VIDA CAMPESINA (García-Barrios y Cruz-Morales), realizada por Fredy A. Ochoa Fonseca para las condiciones específicas de los centros ecoturísticos manejados como pequeñas empresas familiares lacandonas. Esta adaptación implicó cambios de diseño gráfico, modificación de las actividades económicas y de los parámetros del juego con base en trabajo de campo.

Tablero



PRIMERA RONDA DE JUEGO

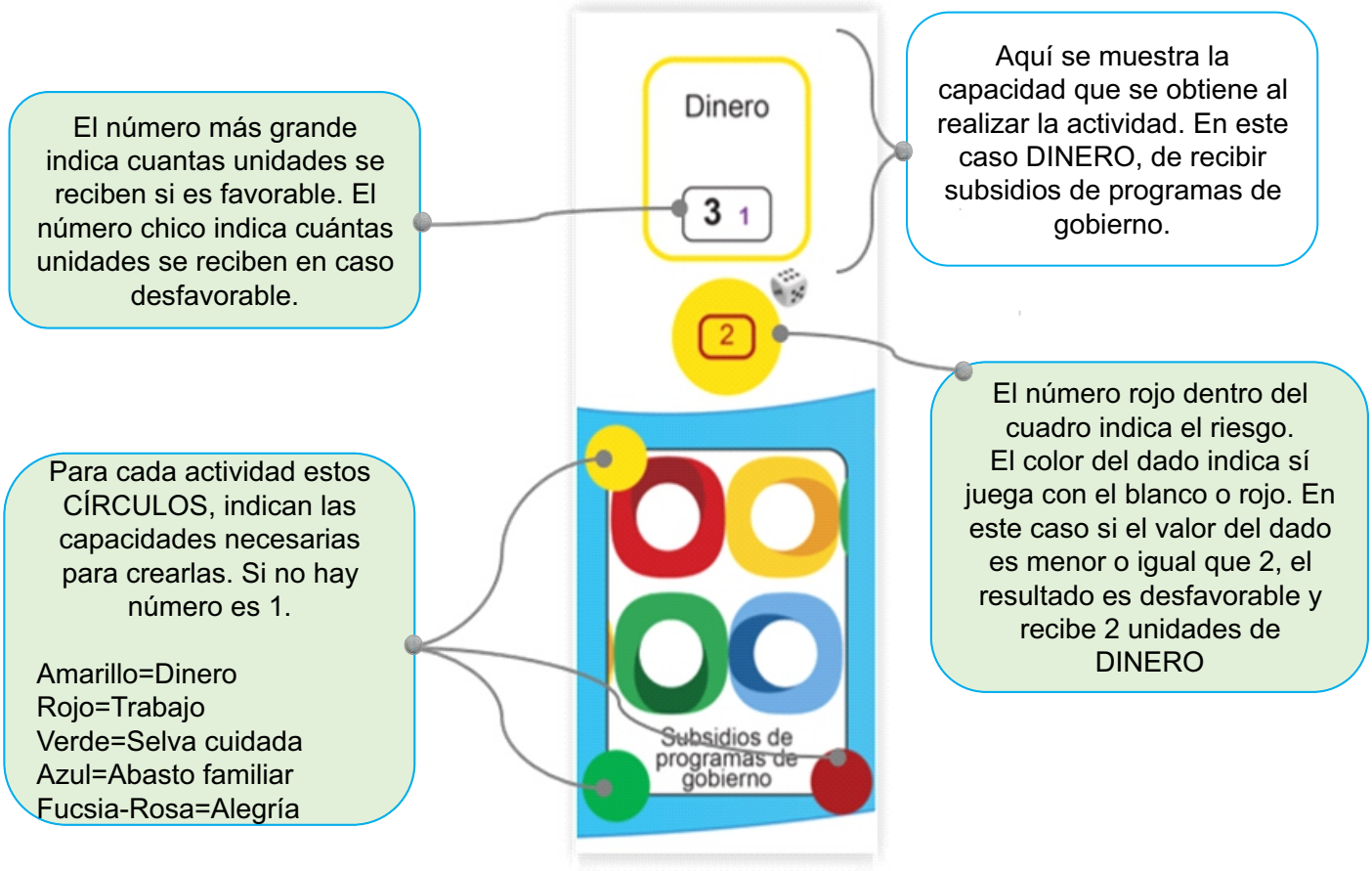
El tablero se divide en tres grandes secciones, abajo del sendero de color azul se colocan las fichas de capacidades familiares disponibles el año uno. Sobre el sendero se describen las posibles actividades del año entre las que la familia puede elegir y las capacidades que cada actividad requiere. Arriba del sendero se definen las nuevas capacidades que crea cada actividad elegida. La línea de dados define para cada actividad, el riesgo de que las nuevas capacidades creadas, se vean mermadas por alguna condición desfavorable (ver Tablero).

Al finalizar la ronda, después de recibir las capacidades creadas, las fichas ubicadas sobre la banda azul se las lleva el año, pues son capacidades ya consumidas. Las fichas de capacidades creadas al final del año unos se colocan ahora abajo del sendero, como capacidades para el año dos. Las capacidades del año dos producirán las del año tres, estas las del año cuatro y así sucesivamente, lo que simula de manera sencilla un proceso de reproducción económica de la familia campesina a lo largo de varios años (ver Figura 9 y Tablas 4, 5 y 6).

¿QUÉ ES EL SENDERO DE LA VIDA LACANDONA (SVL)?

Es un ejercicio de aprendizaje social, con un formato de juego estratégico de mesa en el que dos a tres personas jugadoras son (o representan) miembros de una familia rural que viven de varias actividades de ecoturismo, agrícolas y no agrícolas. El juego supone – como ocurre en la realidad- que la familia quiere sobrevivir como tal por varios años. Supone

FIGURA 9. COMPONENTES DE UNA ESTRATEGIA DEL JUEGO.



Fuente: Elaboración propia.

Antes de leer el instructivo, estudia esta imagen, para que te sea más fácil comprender el ejercicio de El Sendero de Vida Lacandona

también que ni sus actividades (por ejemplo, ecoturismo, producir alimentos) ni sus capacidades (por ejemplo, dinero, trabajo) son fijas. Supone que las actividades que la familia elije cada año requieren capacidades creadas el año previo, que sus resultados son un tanto inciertos, y que estos resultados generan capacidades para las actividades del año siguiente. SVL es por tanto un ejercicio que representa de manera simplificada el movimiento continuo de la actividad y el ingreso familiar, derivado de sus capacidades y decisiones cambiantes en un mundo con actividades diversas e inciertas. Es un ejercicio que invita a las personas participantes a reflexionar sobre qué objetivos se persiguen, qué decisiones se toman, cómo los miembros de la familia y los grupos de familias llegan a esas decisiones y cuáles son las consecuencias.

UN CICLO DE REPRODUCCIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA EN SVL

Al iniciar el ejercicio, las personas que juegan SVL (en adelante, las jugadoras) reciben una dotación inicial de fichas de cinco tipos de capacidades (ver Tabla 4) y eligen en qué actividades pondrán estas capacidades. Para ello, estudian en el tablero los requisitos, riesgos y resultados de cada actividad disponible (ver Tabla 4, 5 y 6).

2) Colocan las fichas de capacidades requeridas sobre las actividades elegidas y a continuación lanzan dos dados con los que se decidirá si estas actividades les brindarán capacidades completas (hubo condiciones favorables para esta actividad) o capacidades mermadas (hubo condiciones desfavorables). Las jugadoras reciben las fichas que ganó cada actividad y el año se lleva las fichas ya gastadas que se pusieron sobre las actividades elegidas. Al momento de recibir las nuevas fichas, se considera que ha ocurrido un ciclo de reproducción económica de la familia (ver Tabla 6).

META DEL JUEGO EN SÍ

En SVL, "se gana el juego" si las jugadoras logran la reproducción de la familia por un período de al menos diez años. Alcanzar esta meta dependerá en cierta medida las decisiones que tome la familia año con año y en cierta medida de las condiciones inciertas que definan los dados en cada ocasión.

PARTICIPANTES

En cada tablero juegan dos o tres miembros de una familia real o representada por otras jugadoras. Es deseable que sea la madre, el padre y una hija(o). En un taller se recomienda que participen no menos de cuatro familias. Cada familia rural principiante debe ser acompañada de una facilitadora previamente entrenada en el juego. En un taller no es recomendable que participen más de 12 familias, para que puedan ser bien atendidas y puedan reflexionar en grupo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL EJERCICIO

SVL tiene dos sesiones, con diferente tipo de interacción social entre las participantes:

En la primera sesión juega la familia sola. El objetivo del juego mismo es lograr la reproducción por el tiempo estipulado, en tanto que el objetivo de aprendizaje es que las personas participantes observen y reflexionen juntas sobre cómo deciden entre ellas las acciones a tomar. Es decir, ¿qué miembro de la familia propone y toma qué decisiones y por qué?, ¿Qué decisiones toman entre varias o todas las personas? y ¿qué decisiones toma solo una, sin el acuerdo de las demás?

En la segunda sesión interactúan varias familias. Tres a cuatro familias se sientan alrededor de una mesa, atienden sus propios juegos siguiendo las reglas de la sesión anterior, pero tienen la opción de comunicar en cualquier momento su situación a otras familias y pedirles u ofrecerles apoyo. Las familias pueden hacer esto a veces y con solo alguna(s) familia(s), o bien todas las familias pueden acordar ciertas reglas de colaboración desde etapas tempranas del juego. La meta de cada familia en el juego mismo es otra vez lograr la reproducción por el tiempo estipulado, en tanto que el objetivo de aprendizaje es que las personas participantes observen y reflexionen colectivamente (1) sobre las interacciones de solidaridad, cooperación y no cooperación que establecen entre familias, y (2) sobre quién(es) decide(n) dentro de cada familia como se han de relacionar con las demás.

INSTRUCCIONES DE LA PRIMERA SESIÓN

Las instrucciones detalladas para jugar la primera sesión la daremos ahora mediante una ronda de ejemplo:

1. Las jugadoras se colocan todas del mismo lado del tablero.

2. Colocan en las casillas bajo el sendero 7 fichas de Trabajo, 7 de Dinero, 6 de Selva Cuidada, 1 de Abasto Familiar y 1 de Alegría Familiar.

3. Estudian los requerimientos, riesgos y resultados de cada actividad y - en este ejemplo- eligen realizar las siguientes actividades: Recibir subsidios de programas de gobierno, que les produce DINERO. Gestión de recursos de ecoturismo que les produce DINERO. Atender a los turistas, como guías, alojamiento, transporte, que les produce DINERO. Hacer artesanías, que les produce DINERO. Cocinar, currar, vestir, educar y comprar para la familia, que produce TRABAJO. Cuidar la selva, que produce SELVA CUIDADA. Producir o comprar maíz, fríjol, leña, frutos, alimentos y otros para el consumo de la familia, que produce ABASTO FAMILIAR. Celebraciones, fiestas, convivir con los otros, que produce ALEGRÍA. Las jugadoras deciden como familia qué actividades elegir. Queda a criterio de cada familia quiénes y cómo se van tomando las decisiones.

4. Ponen sobre el sendero en cada actividad, la cantidad de fichas requeridas, como lo indica la figura y la tabla 2. Si no se completan TODAS las fichas requeridas por una figura, esta no produce nuevas fichas para el año próximo.

5. Cada actividad elegida tiene un RIESGO, escrito con un número rojo. En el ejemplo, las que se rigen con el dado blanco son tres: "Subsidios de gobierno", "Hacer Artesanías", "Cocinar, curar" y "Maíz, fríjol, leña". El dado rojo rige a "gestión de recursos", "Ecoturismo", "Artesanías" y "Celebraciones".

6. Se tiran los dados. En este ejemplo el dado blanco sale CUATRO y el rojo sale UNO. Si el dado sale MAYOR que el riesgo rojo de una cierta actividad elegida, no hay situación desfavorable para esa actividad; si sale igual o menor que el número rojo sí. En este caso "Subsidios de gobierno" tiene riesgo 2, lo que es menor que el cuatro del dado blanco, por lo que esta actividad produce 3 fichas de dinero como lo estipula el número grande negro en la caja amarilla arriba de la actividad. Si el dado hubiera salido desfavorable, entonces la actividad produciría ese primer año solo una ficha de dinero, como lo estipula el número pequeño gris en la misma caja. En nuestro ejemplo, cocinar, curar y producir el maíz, también tienen riesgo menor que el dado blanco cuatro, por lo que producen siete trabajos y uno abasto respectivamente. El riesgo de las actividades "Cuidar la Selva" y "Celebrar" no es menor que el dado rojo, por lo que el resultado es desfavorable y se reciben cuatro selvas cuidadas en vez de seis, y cero alegrías en vez de una.

7. La persona que facilita, o las jugadoras mismas, toman fichas nuevas de la caja de fichas y las colocan la cantidad y tipo obtenidas por cada actividad en las celdas arriba del sendero. Las actividades que no fueron elegidas en esta primera ronda obviamente no producen nuevas fichas.

8. Con la mano se barren fuera del tablero todas las fichas que fueron colocadas sobre el sendero y se depositan en la caja de fichas. Se hace lo mismo con cualquier ficha que haya quedado sin usar en las celdas bajo el sendero, pues son capacidades que no se pueden guardar para el año siguiente. La excepción son las fichas de dinero sobrantes, pues no son perecederas y se suman a las que ingresarán a continuación a la celda.

9. Las fichas producidas al finalizar el año 1 se colocan ahora en las celdas bajo el sendero y se inicia otra ronda. Ahora para el año 2 se dispone de un dinero sobrante y tres dineros que ingresaron. Se tienen siete trabajos, cuatro selvas cuidadas, un autoabasto y cero alegrías. Las jugadoras podrían querer descartar en el año 2 la actividad "Cocinar, curar" pues requiere una alegría que no tienen, pero descubren que, si lo hacen, al final del año 2 obtendrán CERO trabajos. Puesto que TODAS las actividades requieren trabajo, el año 3 ya no podrán realizar ninguna actividad y habrán fracasado en su esfuerzo por reproducirse 10 años. Para conseguir la ficha de alegría faltante, es el momento de acudir a las fichas de AHORRO en ANIMALES.

10. En cada ronda, la familia puede convertir una ficha "gallo" en una ficha de alegría, de autoabasto, de tierra o de trabajo que le esté faltando. En cualquier momento se puede adquirir una ficha de ahorro en animales a cambio de DOS FICHAS (una de dinero y otra de trabajo), pero SE TIENE QUE ESPERAR AL AÑO SIGUIENTE para intercambiar la ficha de ahorro por la ficha faltante. Es decir, NO SE PUEDE ADQUIRIR DOS GALLOS AL MOMENTO MISMO EN QUE SE NECESITA.

11. Cuando la ficha faltante es dinero, se puede acudir al prestamista. Este da dos fichas dineros y al inicio del siguiente año cobra 3 (dos que prestó y una de intereses). Si la familia deudora no tiene con qué pagarle, puede declararse en quiebra y termina para ella el ejercicio ("pierde el juego"), o bien puede pedirle más dinero al prestamista para pagarle la primera deuda.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA SESIÓN UNO

1. Antes de iniciar en forma el ejercicio, se juegan dos años de demostración para que las personas entiendan la lógica y mecánica del juego. Se les pide a todas las personas jugadoras que miren la Figura 8 para saber si alguien tiene ceguera al color. Si fuera el caso, no se le margina sino se encuentra una manera de que tenga apoyo de su familia para ir interpretando el material. No debe iniciarse el juego antes de que todos los miembros de la familia hayan entendido razonablemente a "leer" y usar el tablero. La facilitadora puede clarificar reglas y mecánicas del juego, pero POR NINGUN MOTIVO INFLUIR EN LAS DECISIONES.

2. En cada ronda, el facilitador(a) de una familia campesina registra en el formato 1 cuáles actividades eligió la familia. Se marca con una X o de ser posible se numeran de la primera elegida a la última elegida; anota si se decidió vender un animal para adquirir otra ficha o si se compró un animal para ahorrar; anota si se solicitó préstamo y cuánto; anota el valor de los dados; anota las capacidades disponibles para el año siguiente que resultaron de esta ronda. Al terminar el ejercicio anota en el reverso del formato si algún miembro destacó en tomar la mayoría de las decisiones de la ronda, o si la decisión estuve más o menos balanceada entre los miembros de la familia.

3. Si la familia no logra reproducirse durante los diez años y todavía hay tiempo, el facilitador les invita a empezar de nuevo, y registra el segundo intento en la parte inferior del formato. Una vez terminado el ejercicio, se hace con la familia una reflexión sobre los criterios más importantes que siguieron para ir actuando, y sobre la comunicación y decisión colectiva en la familia.

4. Los miembros de todas las familias se separan en tres grupos: madres de familia, padres de familia e hijos(as). Cada grupo discute sobre qué actividades prefiere atender con sus capacidades, y sobre que tanto permitió y le permitieron los otros dos jugadores tomar decisiones.

5. Se hace una sesión colectiva en la que cada uno de los tres grupos sintetiza su reflexión (sin señalar personas y nombres) y a continuación una reflexión general sobre lo aprendido, y sobre la validez de SVL y el ejercicio como medio para aprender sobre uno mismo y los demás.

Foto 67: Luis García-Barrios.
Explicando el juego SVL.

Sendero de Vida Lacandona

Riesgo de perder capacidad
0 1 2 3 4 5 6
Bajo Medio Alto

Si el dado de buena suerte es mayor que el riesgo rojo no pierdes capacidad, si la pierdes recibes el número morado

Obtén aquí las capacidades familiares creadas para el próximo año

Usa aquí las capacidades familiares disponibles este año

Dinero 3 1

Dinero 5 2

Dinero 5 2

Dinero 4 2

Trabajo y tiempo 7 6

Selva cuidada 6 4

Abasto Familiar 1 0

Alegría 1 0

Subsidios de programas de gobierno

Gestión recursos y proyectos de ecoturismo

Atender a los turistas: guía, transporte, cabañas,cocina.

Hacer artesanías

Cocinar, curar, vestir, educar, comprar, construir para la Familia

Cuidar la selva

Maíz, fríjol, leña, frutas para la familia

Celebraciones, fiestas, convivir con los otros

Alegría 1

Abasto Familiar 1

AHORRO en especie

DEUDA se paga al 3x2

Selva cuidada 6

Trabajo y tiempo con los otros(as) 7

Los números en azul indican la cantidad con la que inicias el ejercicio

Dinero 7

Diseño: Luis García Barrios, adaptado equipo ecoturismo Proyecto Agricultura Familiar, Ecosur. 2017

TABLA SVL
TABLA 4: CAPACIDADES FAMILIARES INICIALES

Capacidades familiares	Ficha	Número de Fichas
Dinero		7
Trabajo y tiempo con otros(as)		7
Selva cuidada		6
Abasto Familiar		1
Alegría		1

Foto 68: Fredy A. Ochoa.
Familia lacandona jugando SVL.

Tabla 5: Capacidades familiares requeridas este año por cada actividad

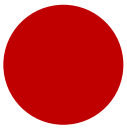
Actividad	Capacidades familiares				
	Dinero	Trabajo y tiempo con otros(as)	Selva cuidada	Abasto Familiar	Alegría
					
Celebraciones fiestas, convivir con otros	1	1			
Maíz, frijol leña, frutas para la familia	1	1	1		
Cuidar la selva	1	1	1		
Cocinar, curar, vestir, educar, comprar, construir para la familia	1	1		1	1
Hacer artesanías	1	1	1		
Atender a los turistas: guía, transporte, cabañas, cocina	2	2	2		
Gestión de recursos y proyectos de ecoturismo	1	1	1		
Subsidios de programas de	1	1	1		

Tabla 6: Capacidades creadas para el año próximo

Actividad	Riesgo		Capacidades familiares				
	Dado blanco	Dado rojo	Dinero	Trabajo y tiempo con otros(as)	Selva cuidada	Abasto Familiar	Alegría
Celebraciones fiestas, convivir con otros		1					1
Maíz, frijol, leña, frutas para la familia	1					1	
Cuidar la selva		2			6		
Cocinar, curar, vestir, educar, comprar, construir para la familia	1			7			
Hacer artesanías	2		4				
Atender a los turistas: guía, transporte, cabañas, cocina		4	5				
Gestión de recursos y proyectos de ecoturismo		4	6				
Subsidios de programas de gobierno	2		3				

Foto 69: Fredy A. Ochoa.
El persona facilitador explica con todo detalle SVL.

Foto 70: Fredy A. Ochoa.
La persona facilitadora acompaña a la familia en aprender el juego.

Foto 71: Fredy A. Ochoa.
El joven lacandón aprendió el juego y lo explica a su familia.

Foto 72: Juana Cruz-Morales.
La familia selecciona las estrategias en el juego.

Foto 73: Juana Cruz-Morales.
Toda la familia decide y se pone de acuerdo sobre las estrategias del juego SVL.

Foto 74: Juana Cruz-Morales.
La familia revisa si las estrategias seleccionadas les permitirá su reproducción social.

SEGUNDA SESIÓN DE SVL. MULTIFAMILIAR

6. Se sientan de 3 a 4 familias en una mesa grande.

7. Cada familia hace el ejercicio individual hasta completar el tercer año. Si alguna pierde antes de los tres años se le da el tiempo necesario para que vuelva a comenzar.

8. Al inicio del cuarto año, la situación de las familias será dispar. Alguna les habrá ido bien y a otro mal. La facilitadora da las siguientes instrucciones:

9. Cada familia puede optar por seguir jugando de manera individual o bien puede anunciar en cualquier momento a otras sobre su situación, sea para pedir colaboración o para ofrecerla.

10. Las familias pueden negociar los términos de colaboración libremente en cada ocasión que se requiera y de manera particular con alguna otra familia, o bien las familias pueden platicar antes de iniciar el año 4 y acordar normas de colaboración que consideran de beneficio potencial para todas. En ambos casos, las reglas generadas no pueden cancelar o contravenir las reglas ya establecidas en la sesión uno, pero pueden abrir formas de ahorro, préstamo, intercambio de fichas, intercambio de información, etc., que sean adicionales a las reglas ya existentes.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA SESIÓN DOS

1. La persona facilitadora, convoca al grupo de familias a reflexionar sobre las formas de colaboración que pusieron en práctica y sobre sus resultados.

2. SI hubo más de un grupo de familias, se hace una reflexión colectiva luego de que cada grupo informa brevemente sobre lo ocurrido en su mesa.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Se discute lo aprendido durante el taller, se evalúa la pertinencia de la herramienta de trabajo SVL y de las sesiones.

Foto 75: Luis García-Barrios.
Juego multifamiliar de SVL.

13. Estrategias de Familias Cafetaleras

Lorena Soto, Andrea Venegas Sandoval, Yair Merlín Uribe

Derivado de estudios previos y observaciones en el campo se han identificado tres grupos de estrategias de familias cafetaleras en la Sierra Madre de Chiapas:
1) Las que se especializan en el cultivo de café dejando de lado maíz, huertos y otras actividades productivas.
2) Las que diversifican sus sistemas productivos para diferenciar ingresos.
3) Las que abandonan el café para dedicarse a otras actividades como el maíz y el autoabasto.

ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LAS ESTRATEGIAS DE LAS FAMILIARES CAMPESINAS

Dentro del modo civilizatorio capitalista los grupos domésticos campesinos se reproducen biológica y socialmente a través de una hibridación entre la producción para el autoabasto, trabajo asalariado, su inmersión en el mercado bajo un esquema que puede enmarcarse como nueva ruralidad (de Grammont, 2004). Los grupos domésticos generan estrategias de supervivencia basadas en la producción agrícola de autoconsumo, la venta de su fuerza de trabajo, la producción y venta de sus productos al mercado regional y global, la incursión de la mujer en el ámbito laboral, la migración, la pluriactividad y la recepción de apoyos económicos derivados de programas gubernamentales (Ramos et al., 2009), además del uso ampliado de los medios de comunicación y la tecnología informática, lo que ha cambiado a las sociedades rurales en las últimas décadas.

En este proceso surgen contradicciones, conflictos, diferenciación social y económica, y relaciones de poder (Kay, 2009) que es necesario conocer y analizar por parte de las unidades domésticas y las y los académicos que participamos en este ejercicio. Para dialogar con las unidades domésticas sobre estos cambios y estrategias es necesario echar mano de la investigación participativa que permita hablar sobre las estrategias locales (Grupo de Estudios Ambientales y World Resources Institute, 1993; Chambers, 1994).

De esta manera es como se innovó esta técnica, usando visualización y comunicación oral. Se parte de los principios de que todos y todas tienen derecho a participar, sin importar condición social, origen, raza o género y compartir sus visiones, expectativas y opiniones. Se basa en valores de respecto, confianza, paciencia, sensibilidad y apertura para incluir a todas las personas, escuchar y compartir (Geilfus, 1997).

La técnica aquí presentada se basa en la dinámica de grupo y visualización, con la ayuda de fotografías y un rotafolio para la síntesis.

Se trabajó en la comunidad con grupos domésticos provenientes de comunidades cafetaleras donde previamente se han hecho estudios y observaciones en el campo, identificando tres grandes grupos de estrategias de las familias cafetaleras en la Sierra Madre de Chiapas:
1. Las que se especializan en el cultivo de café dejando de lado maíz, huertos y otras actividades productivas.
2. Las que diversifican sus sistemas productivos para diversificar ingresos.
3. Las que abandonan el café para dedicarse a otras actividades como el maíz y el autoabasto.

El propósito de este ejercicio es contribuir a la reflexión de las comunidades cafetaleras en las fuerzas internas y externas que conducen a las familias a cambiar sus modos de vida. Reflexionar sobre los pros y contras de la dependencia, la especialización, la soberanía alimentaria, los mercados y otros aspectos que influyen desde dentro y desde fuera a las familias cafetaleras. Este ejercicio trae también como producto colateral hablar de las cuestiones técnicas del café, las innovaciones y posibles mejoras a sus sistemas de cultivo.

OBJETIVOS

Intercambiar ideas sobre las estrategias de otras personas en condiciones similares a las de las familias cafetaleras que están participando en el taller. Tomar estos casos reales para generar un diálogo sobre sus propias estrategias familiares a partir de los casos expuestos -de terceros-.

PROCEDIMIENTO

Primer paso: Para esta actividad es tomar fotografías de los acervos familiares, de cada una de las

estrategias; que muestren: estrategias, parcelas, componentes, actividades, calidad en taza del café, el nivel de producción, nivel de insumos y de los principales problemas que los aquejan. Una vez seleccionadas las fotografías se imprimen a color 3 juegos de fotografías de cada estrategia, en total 30 fotos por juego; cada fotografía de 20X25 centímetros (ver Foto 77).

Se identifican un conjunto de preguntas guía para propiciar el intercambio de ideas: 1) ¿Qué ven? ¿Qué hacen estas familias?, ¿Por qué?, ¿Cuáles piensan son sus resultados?, ¿Cuáles son las fuerzas internas y externas que promueven los cambios en las cosas que hacen o dejan de hacer las familias cafetaleras y las consecuencias? ¿Cuáles creen son las ventajas y desventajas de las estrategias? ¿En qué se parece a lo que hace la familia? ¿Qué cambiaría de su propia estrategia? Se hace una síntesis de la historia y se le da un nombre a la estrategia.

Segundo paso: Ya en el taller
Las personas facilitadoras colocan las mesas y sillas para que las familias puedan trabajar en equipos de tres. En cada mesa se coloca un juego de fotografías (30) y un papelote con las preguntas generadoras de análisis.

La persona coordinadora de la actividad explica la dinámica señalando: van a establecer un diálogo a través de las fotografías y reflexionar acerca de las actividades que ustedes hacen para reproducir su vida (ver Foto 78). Cada equipo trabaja en una mesa, con una facilitadora. A cada mesa se le distribuye un juego de fotos con las 3 estrategias. El ejercicio comienza extendiendo las fotos de una primera estrategia en la mesa; se construye una historia de la interpretación del equipo las preguntas guías. El grupo se divide en tres equipos y cada uno cuenta con una facilitadora (ver Fotos 79 - 83) .

En la mesa las familias y el grupo de personas facilitadoras cuenta con el material fotográfico a color de 20 X 25 centímetros. A partir de este material fotográfico, la persona facilitadora de la actividad identifica una estrategia, haciendo una historia que se deriva de las fotos, en conjunto se discuten las ventajas y desventajas. Se piensa en las innovaciones que se podrían hacer desde su propia práctica con las ideas de terceros. Luego se repite la misma dinámica para la segunda y la tercera estrategia, siguiendo el mismo procedimiento. Al final se pregunta qué les pareció más importante, qué les gustaría cambiar de su propia estrategia y hacen una conclusión.

PLENARIA
La persona coordinadora de la actividad pide a los participantes que se dispongan en círculo para hacer un diálogo reflexivo entre los tres equipos sobre las estrategias que formularon y sobre las respuestas a la guía de preguntas, también pide a cada equipo que compartan sus conclusiones (ver Fotos 84 y 85).

Foto 76: Amayrani Meza.
Distribución de grupos de trabajo que dialogan mediante dinámica de grupo y visualización, con la ayuda de un juego de fotografías que representan distintas estrategias familiares en las comunidades cafetaleras.

Foto 77: Juego de fotografías que representan las distintas estrategias de los grupos domésticos cafetaleros en la Sierra Madre de Chiapas.
Fuente: Lorena Soto.

Foto 78: Amayrani Meza.
La persona coordinadora de la actividad explica al grupo entero el ejercicio.

Foto 79: Amayrani Meza.
En mesas de trabajo con dos o tres familias, la persona facilitadora inicia el ejercicio.

Foto 80: Amayrani Meza.
La persona facilitadora, narra los tres escenarios de la cafeticultura.

Foto 81: Amayrani Meza.
Los miembros de las familias escuchan y observan.

Foto 82: Amayrani Meza.
En las mesas de trabajo las familias discuten sobre las ventajas.

Foto 83: Amayrani Meza.
El grupo facilitador ayuda a hacer la síntesis de las ideas compartidas en el grupo.

Foto 84: Amayrani Meza.
En las mesas de trabajo discuten cada una de las estrategias y sistematizan las ventajas y desventajas.

Foto 85: Amayrani Meza.
En plenaria exponen la sistematización de las ventajas y desventajas de cada una de las estrategias.

14. Cierre, Evaluación y Clausura del Taller

Juana Cruz-Morales

El equipo de trabajo convocará a las personas participantes a realizar el cierre del taller, la evaluación y la clausura.

OBJETIVO
Conocer la opinión de las personas participantes en el taller sobre los métodos empleados, los conocimientos adquiridos, la importancia del taller, lo que se llevan a casa después de estar dos días conviviendo, dialogando y realizando diferentes actividades.

PROCEDIMIENTO
El grupo de trabajo dispone las sillas en círculo e invita a todas las personas participantes a tomar asiento. La persona coordinadora de la actividad motiva a todas las personas a responder las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció el taller?, ¿qué aprendiste?, ¿qué fue para ti lo más relevante de todo lo que hicimos durante estos días? ¿qué te llevas a casa después de estar conviviendo en el taller durante este tiempo?

Después de que la persona coordinadora hace las preguntas pide a las personas su participación; está atenta de lo que dicen las personas, de lo que comparten, de sus ideas y anima a otras personas a compartir sus respuestas a las preguntas formuladas. Paralelamente, una persona facilitadora graba los que dice cada participante con la finalidad de incluir los comentarios en la memoria o relatoría.

En esta sección del taller las participaciones pueden ser muy emotivas por lo cual la persona coordinadora debe estar atenta y ser sensible a las emociones de cada participante. Al final se sugiere que la persona coordinadora realice una síntesis de lo expresado y pide a todo el grupo un aplauso para cerrar la actividad.

ENTREGA DE DIPLOMAS
Una vez que se agotó la participación acerca de la evaluación, la persona coordinadora de la actividad organiza a al grupo para que cada persona reciba su diploma (estos pueden ser una constancia en papel, un obsequio significativo u otro objeto que el grupo decida) (ver Foto 86 y 87) .

CLAUSURA DEL EVENTO
Para la clausura del evento la persona coordinadora pide a todas que se reúnan para tomar una foto colectiva en la que aparezcan todas las personas tanto las participantes como las facilitadores y coordinadoras (ver Fotos 86 - 88).

Primer Encuentro de Familias Ganaderas Lecheras de la Cuenca Alta del Río El Tablón, Sierra de Villaflores, Chiapas: Nuestra Familia, Nuestra Vida, Nuestro Futuro.

Foto 86: Amayrani Meza y Juana Cruz-Morales.
Entregando diplomas de clausura de taller.

Primer Encuentro de Familias Cafetaleras en la Sierra de Villaflores, Chiapas:
Nuestra Familia, Nuestra Vida, Nuestro Futuro.

Foto 87: Ausencio Pérez Díaz.
Grupo de cafetaleros con sus diploma.

Ciclo de Sesiones de Reciprocidad del Conocimiento.
Elaboración de Planes de Negocios para Empresas Familiares Integradoras en Lacanjá Chansayab, Chiapas.
Jornada: Una Vida Mejor para Mi Familia.

Foto 88: Fredy A. Ochoa.
Grupo de empresas ecoturisticas.

15. Actividades Postaller

Juana Cruz-Morales

EVALUACIÓN

Las actividades post-taller son necesarias para evaluar si se cumplieron los objetivos, si se implementaron las actividades programadas y sí alguna actividad tiene que ser reforzada o planteada de otra manera para que dé los resultados esperados.

La sugerencia es que después de llevar a cabo un taller, el equipo completo, las personas que fungieron como: coordinadoras, facilitadoras y relatoras se reúnan para evaluar cada método, actividades y dinámicas; destaquen los hallazgos más importantes para el proceso y puntualicen los errores y aciertos.

SISTEMATIZACIÓN

Durante el taller las personas relatoras, tomarán notas, realizarán grabaciones en las mesas de trabajo y en las plenarias y documentarán la experiencia de forma fotográfica, para que posteriormente hagan la relatoría del taller. Hay que recordar que antes del taller el equipo nombró a la persona responsable de la relatoría, y ella deberá de hacer la relatoría final; la compartirá con todas las personas del grupo para que la revisen y la estudien.

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se sistematizan y se analizan para difundirlos primero entre las personas que participaron en el taller y después en diferentes medios.

Foto 89: Juana Cruz-Morales.
Evaluando el taller.

16. Ventajas y Desventajas de los Métodos, Dinámicas y Actividades Participativas

Juana Cruz-Morales

Los métodos, dinámicas y actividades participativas han sido incorporadas en diferentes procesos de educación popular, enseñanza-aprendizaje, de transformación social (Ver Freire, 1969; Freire, 1970; Freire, 1993), siempre con mucho éxito, debido a que el trabajo con la gente rural implica un compromiso social para establecer diálogos que permitan poner sobre la mesa las dolencias, necesidades, puntos de vista, posibles soluciones, las diferentes visiones, perspectivas y percepciones. A través de casi 35 años de emplear métodos, dinámicas y actividades participativas, hemos constatado que estas herramientas hacen que los diálogos entre las personas y los investigadores fluyan a través del desarrollo de una construcción didáctica y pedagógica planificada; además provocan la participación animada, significativa y reflexiva individual y colectiva durante el proceso.

Las experiencias que hemos tenido y que han tenido los educadores populares al emplear dinámicas de grupo han sido muy positiva y nos ha llenado de entusiasmo, a la vez que nos ha permitido construir técnicas y dinámicas para abordar temas, conceptos clave, formulación de una respuesta a problemas claves. Las técnicas participativas han sido la respuesta didáctica a los retos y a los planteamientos que se presentan en la vida cotidiana (Núñez, 1994). Sin embargo, el emplear técnicas participativas para las dinámicas de grupo no garantiza una trasformación social; las técnicas se usan para que la gente participe; o para animar; desinhibir o integrar a los participantes; o para hacer más sencillos o comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar en un taller; las técnicas deben usarse como herramientas dentro de un proceso de mediano y largo plazo que ayude a fortalecer las capacidades individuales y colectivas (Bustillos y Vargas, 1994).

Asimismo, las herramientas didácticas facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje para la aprehensión del conocimiento, la consolidación del tejido social, el fortalecimiento de la cohesión social y cogestión que coadyuvan con el mejoramiento de los medios de vida y uso sustentable de los recursos naturales (Ferney y Luna, 2016).

Tanto las dinámicas de grupo como las herramientas didácticas requieren que el equipo de trabajo (personas coordinadoras, facilitadoras, relatoras) esté capacitado y comprometido con el proceso social. Alfonso González (1999:25-27) afirma que facilitar un proceso es un arte y ese arte tiene principios fundamentales entre los que destacan la participación democrática, la responsabilidad compartida, la colaboración y comprensión mutua, y la honestidad, equidad e inclusión.

A continuación, definimos cada uno de estos conceptos:
Participación democrática. Cada persona tiene oportunidad de participar en un grupo sin discriminación alguna y es animado por el proceso participativo estimulado por la persona facilitadora para aportar lo mejor de sí misma. La facilitación debe garantizar que cada quien pueda aportar sus puntos de vista para la planeación y la agenda de la actividad del grupo mismo.

Responsabilidad compartida. En un proceso de trabajo, es posible que se pueda compartir una porción de responsabilidad sobre el proceso, y la persona facilitadora es responsable de lo que el grupo de trabajo le encarga: Implica cuidar, conducir el proceso de diálogo mediante el cual se espera lograr objetivos determinados por el propio grupo.

Colaboración y comprensión mutua. Tanto las personas participantes como las coordinadoras y las facilitadoras trabajan colaborativamente para lograr los objetivos comunes y aprenden a reconocer la legitimidad de las necesidades y aspiraciones de los otros mediante un proceso continuo de comunicación efectiva.

Honestidad. Una persona que trabaja como facilitadora, se presenta honestamente frente al grupo, con sus propios valores, sentimientos, preocupaciones, limitaciones y prioridades, y se espera, en el proceso del trabajo, que el grupo interactúe en ese mismo tono de honestidad. Eso le demanda a la persona facilitadora que simultáneamente sea honesta con el grupo y consigo

misma respecto a lo que son sus habilidades y lo que le puede ofrecer al grupo.

Equidad. Cada miembro de un grupo de trabajo tiene algo que aportar; garantiza que cada otro participante tenga igual oportunidad de expresarse y ayuda a que todas las personas aprendan de cada una de las aportaciones.

Soluciones incluyentes y realistas. La riqueza que emerge de soluciones incluyentes de las diversas perspectivas y necesidades de los miembros de un grupo de trabajo expande, potencia y hace más efectivas esas soluciones en relación a otras que consideran parcialmente esa riqueza.

El éxito de usar métodos, dinámicas y actividades participativas depende de aplicar los principios del arte de la facilitación durante todo el proceso desde la planificación, el desarrollo de todo el taller, la evaluación del taller hasta la devolución de los resultados. Por el contrario, el fracaso se da cuando no hay objetivos claros, no se practican debidamente los métodos, dinámicas y técnicas, no se piensa una estructura lógica para el proceso; cuando hay mucha improvisación y pocos principios.

Cuadro 2: Ventajas y desventajas de los Métodos, Dinámicas y Actividades

Método, Dinámica Actividad	Ventaja	Desventaja
➢ Equipo de trabajo	Se puede integrar un equipo multidisciplinario	Se depende de todos los miembros del equipo
➢ Actividades previas al taller	Todo el equipo conoce los métodos, los ha practicado y en su momento puede resolver dudas planteadas por las personas participantes.	Cada miembro del equipo debe de tener tiempo y disponibilidad para realizar las actividades previas.
➢ Decoración del espacio	Se cuenta con un espacio agradable y atractivo.	
➢ Bienvenida	Incluyente: las personas coordinadoras externas e internas toman la palabra para generar confianza en las participantes.	Previamente se tienen que trabajar con la persona que organiza el taller internamente en la comunidad.
➢ Mi carpeta decorada	Todas las personas participantes concentran sus energías para crear de manera creativa.	Si las personas participantes son muchas, solo pueden compartir su carpeta, unas cuantas personas.
➢ Cómo es mi familia	Un acto de reflexividad en el que las participantes se dan cuenta de cómo esta integrada su familia y de las relaciones que establecen y con quienes las establecen.	De no manejar bien el método se corre el riesgo de ocupar mucho tiempo para este ejercicio y se pueden confundir las personas participantes.
➢ Valores y frutos esperados	Las personas van identificando poco a poco sus valores y frutos esperado; algunas lo hacen con gran sorpresa y entusiasmo	De no manejar bien el método se corre el riesgo de ocupar mucho tiempo para este ejercicio y se pueden confundir las personas participantes.
➢ Dinámica movilizar el cuerpo	Es un momento de relajación y diversión.	No hacer la dinámica en el momento preciso.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2.1: Ventajas y desventajas de los Métodos, Dinámicas y Actividades

Método, Dinámica Actividad	Ventaja	Desventaja
➢ Construir un diagrama de la situación actual de nuestro modo de vida	Las personas participantes pueden ir construyendo su proyecto de vida y tienen oportunidad de compartirlo con en plenaria.	De no manejar bien el método se corre el riesgo de ocupar mucho tiempo para este ejercicio y se pueden confundir las personas participantes.
➢ Manual de Río de Vida Campesina	A través de un juego y de manera divertida las personas interactúan como familia e identifican sus estrategias creando espacio para el diálogo, la fe e incitando la participación de cada miembro de la familia.	Requiere de tiempo para preparar, diseñar, probar, aplicar el juego. (no todas las personas pueden hacer un juego)
➢ Estrategias de las familias cafetaleras	Permite conocer otras formas de trabajar la cafeticultura.	Se requiere de personas expertas en esta actividad

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIÓN

Los métodos, dinámicas y actividades presentados a lo largo de este libro son parte de un proceso activo que requiere de tiempo para preparar, diseñar, probar y aplicar cada uno de los métodos integrados. El taller que engloba es un proceso dinámico que requiere de la práctica para aprehender cada uno de los métodos, dinámicas y actividades y poder realizarlas con seguridad y confianza en el momento preciso; es un diálogo permanente entre las personas que participan e interactúan con sus valores y principios. Esto requiere de practicar la paciencia, la compasión y escucha activa; es un proceso para abrir los ojos al conocimiento y darle oportunidad a todas las personas que participan de ser escuchadas, queridas y aceptadas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos sinceramente a las familias campesinas, que con su enorme humildad y su gran corazón, hacen que nuestro trabajo de Investigación Acción Participativa sea una realidad que compartimos y disfrutamos en esos diálogos de vida.

Literatura

Bender, D. (1967). A refinement of the Concept of Hosehold, Family, Co-residence and Domestic Functions. American Anthropologist 69:493-504.

Bolom, U. (2017). Ciclo de sesiones reciprocidad del conocimiento. Elaboración de planes de negocios para empresas familiares integradoras en Lacanjá Chansayab. Jornada: Una vida mejor para mi familia. (Memoria del taller). El Colegio de la Frontera Sur, Universidad Autónoma Chapingo.

Bourdieu, P. (2002). Estrategias de reproducción y modos de dominación. Colección Pedagógica Universitaria, 37–38, enero-junio/julio-diciembre, pp.1–21.

Bustillos, G., Vargas L. (1999). Tomo 1 Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC, México.

Chambers, R. (1994). The origins and practice of participatory rural appraisal. World Development 22(7): 953-969 p.p.

D'Alessandro, R. (2015). Reporte de sistematización de experiencias (AGFAM). El Colegio de la Frontera Sur.

De Grammont, H. (2004). La nueva ruralidad en América Latina. Revista Mexicana de Sociología 66 (número especial octubre): 279-300 p.p.

De Haan, L., Zoomers A. (2015). Exploring the Frontiers of Livelihood Research. Development and Change 36(1): 27-47.

Estrada-Lugo, E.I.J. (2011). El parentesco maya contemporáneo. Grupo doméstico y usos del parentesco entre mayas de Quintana Roo, México. Editorial Académica Española. Alemania. 392 p.

Ferney, H. y Luna G. (2016). Herramientas didácticas para la formación agroforestal. Vol. 5. Pilif Plan de formación para el fortalecimiento integral de las comunidades. Universidad de Nariño.

Fortes, M. (1971). Introduction. (ed. Jack Goody) The Developmental Cycle of Domestic Groups. Cambridge: Cambridge University Press. 1-13.

Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1970). Pedagogía el oprimido. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

García-Barrios L., Parra, M., Estrada EIJ., Bello E., Nahed, J. (2015). Agricultura Familiar: Afrontando la Complejidad de su Adaptación al Contexto Globalizado (Documento técnico). El Colegio de La Frontera Sur. 30p.

Geilfus F. 1997. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. IICA-GTZ. San Salvador, El Salvador, 208 p.

González, A. (1999). El arte de la facilitación. Principios, método e instrumentos. Los Talleres de Solaris, S.C. México. 138 p.

Grupo de Estudios Ambientales (GEA) y World Resources Institue (WRI). 1993. El proceso de evaluación rural participativa. Una propuesta metodológica. Grupo de Estudios Ambientales. Programa de manejo participativo de recursos naturales. Cuaderno No. 1. México D.F., 105 p.

Guerra Manzo, E. (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. Estudios sociológicos, XXVIII (83, pp.383 - 409.

Herrera, O.B. et al. (2017). Lifeways and territorial innovation: values and practices for promoting collective appropriation of territory. Community Development Journal, pp.1–19. Available at: http://doi.org/10.1093/cdj/bsx052

Kay, C. (2009). Estudios Rurales en América Latina en el período de la globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? Revista Mexicana de Sociología 17(4): 607-645.

Meza, A. (2016a). Agricultura Familiar. Primer encuentro de Familias Cafetaleras de la Cuenca Alta del Río el Tablón, Sierra de Villaflores, Chiapas: Nuestra Familia, Nuestra Vida, Nuestro Futuro, (Memoria de Taller), El Colegio de la Frontera Sur y la Universidad Autónoma Chapingo.

Meza, A. (2016b). Agricultura Familiar. Primer encuentro de Familias Ganaderas Lecheras de la Cuenca Alta del Río el Tablón, Sierra. de Villaflores, Chiapas: Nuestra Familia, Nuestra Vida, Nuestro Futuro, (Memoria de Taller), El Colegio de la Frontera Sur y la Universidad.

Ramos Pérez, P.P.; Parra Vázquez, M.R.; Hernández, S.; Herrera H, O.B.; Nahed, J. (2009). Estrategias de vida, sistemas agrícolas e innovación en el municipio de Oxchuc, Chiapas, Revista de Geografía Agrícola, núm. 42, enero-junio, pp. 83-106. Universidad Autónoma Chapingo Texcoco, México.

Robichaux, D. (1995). Le mode de perpétuation des groupes de parenté: la résidence et lheritage à Tlacala (Mexique) suivis d'un modèle pour la Mésoamérique. Thèse de l'université de Paris X (Nanterre).

Sakdopolrak, P. (2014). Livelihoods as social practices -re-energising livelihoods research whit Bourdieu's theory of practice. Geographica Helvetica, 69, pp.19–28.

Sallu, S.M., Twyman, C., and Stringer L.C. (2010). Resilient or vulnerable livelihoods? Assessing livelihood dynamics and trajectories in rural Botswana. Ecology and Society 15(4): 3

Scoones, I. (2009). Livelihoods perspectives and rural development. The Journal of Peasant Studies, 36, pp.171–196.

Wilk, R.R. and Netting, R. (1984). Households: Changing Forms and Functions. In. Netting, R., Wilk, R., Arnould, E. 1984 (edited). Households Comparative and Historical Studies of the Domestic Group. University of California Press, London England pc: 1-28.

Yanagisako (1979). Family and household: the analysis of domestic groups. Ann. Rev. Anthoropology 8:161-205.

Este trabajo forma parte de las iniciativas de un proyecto multidisciplinario y transversal orientado a propiciar la comunicación con y entre grupos domésticos rurales de Chiapas y algunas otras localidades de la región Frontera Sur, acerca de las maneras en que estos grupos están respondiendo a los procesos de globalización neoliberal de la sociedad y la economía de México. Los métodos y herramientas aquí expuestas fueron diseñados, probados y reportados por investigadoras e investigadores de El Colegio de la Frontera Sur y la Universidad Autónoma Chapingo, con más de 30 años de experiencia en investigación acción participativa en la región. En el proceso han colaborado los propios grupos domésticos rurales y estudiantes de posgrado de ECOSUR. Los métodos, técnicas y actividades expuestas en este manual son originales y novedosos, representan un esfuerzo de integrar elementos relevantes de diversos marcos teóricos y metodológicos, y han sido probadas en tres talleres de dos días, organizados con grupos domésticos rurales (madre, padre y una hija/o), dedicados primordialmente a la ganadería, a la cafeticultura o al ecoturismo. Los temas más importantes que cubren dichos talleres – además de una serie de actividades dinamizadoras- son: (a) Los miembros de la familia, cómo nos organizamos, qué relaciones establecemos con otras familias; (b) Los valores y propósitos que guían nuestras vidas; cuáles son nuestros acervos, capacidades y actividades orientadas a alcanzar dichos propósitos de bienestar familiar; (c) Las dificultades que nos causan los procesos económicos y sociales desfavorables que se observan hoy en el municipio, en la región y en el país; (d) Qué acciones podemos desarrollar a corto y mediano plazo, de manera individual y colectiva, para reducir o resolver estas dificultades y alcanzar nuestros propósitos.

ECOSUR

Universidad Autónoma CHAPINGO

ISBN
9 786078 429578